



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADA “ESTEBAN PAVLETICH”

MISIÓN

Somos el IESPP “Esteban Pavletich” de Formación Inicial Docente, brindamos servicios educativos de calidad, con principios y valores humanistas, fortaleciendo el pensamiento crítico y creativo; la ciencia y la tecnología; la investigación y la innovación en el campo educativo, contribuyendo a construir una sociedad democrática, solidaria y más justa, orientada a forjar una

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN INSTITUCIONAL

VISIÓN

Al 2027, ser una Escuela de Educación Superior Pedagógica especializada en la formación integral de profesionales de la educación, competentes en el campo laboral y social, con principios éticos y propuestas innovadoras acorde a los avances científicos y tecnológicos, capaces de suscitar cambios en la práctica docente en beneficio de la educación y comprometidos con la

LEMA

“Eficiencia comprobada que garantiza tu éxito”



HUÁNUCO-PERÚ

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN E
INNOVACIÓN DEL
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
PRIVADO
“ESTEBAN PAVLETICH”
(2023 – 2027)**



PRESENTACIÓN

El Instituto Superior Pedagógico Esteban Pavletich, como institución formadora de alto nivel académico de la Región Huánuco, Tiene su labor enmarcado en la investigación científica en el campo de la educación. A través de sus carreras profesionales de Educación Física, Educación Inicial. Se desarrollan actividades y trabajos de investigación, con la finalidad de facilitar la obtención del título profesional a nuestros estudiantes, cuyas investigaciones sean significativas y propositivas de mejora continua para conocer la problemática educativa del país y proponer alternativas de solución sostenido y por ende el desarrollo del sistema educativo del país.

En este sentido, la educación es la principal responsable de inculcar en los estudiantes una cultura que promueve el desarrollo de sus competencias investigativas durante el proceso de su formación académica, sobre todo en el nivel de educación superior (García y García, 2014). En este contexto, la sociedad actual requiere que los futuros profesionales demuestren una actitud competente y crítica, para generar soluciones y llevar a acabo propuestas creativas e innovadoras que contribuyan a su transformación y progreso.

Ante estos objetivos y respondiendo al compromiso de orientar el trabajo investigativo de la comunidad docente y estudiantil en sus diferentes programas, es necesario orientar y delinear la investigación en relación a las necesidades que plantea nuestra realidad educativa. En tal sentido, nuestra institución Superior ha elaborado una propuesta de Líneas de investigación científica para que sirvan de guía en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación para los estudiantes de las carreras de educación Física e Inicial semestre II al X. Al, mismo tiempo también permitirá formar equipos de investigación, según líneas seleccionadas, a fin de concretar y desarrollar las temáticas contempladas en la malla curricular que se ajusten a la realidad del país.

Esta línea de investigación tiene un carácter flexible y podrá ser perfeccionada, enriquecido, y/o modificada en el transcurso de la aplicación.



I. BASE LEGAL

Las líneas de investigación institucional del Instituto Superior Pedagógico Privado “Esteban Pavletich”, se encuentran fundamentadas en la siguiente base legal.

- Constitución Política del Perú, Artículo 14: El Estado promotor del desarrollo científico y tecnológico del país.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- Ley N° 28303, Ley Marco de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.
- Ley N° 30806, Ley que modifica diversos artículos de la Ley 28303, Ley Marco de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica; y de la Ley 28613, Ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC).
- Ley N° 28613, Ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC).
- Decreto Supremo N° 345-2018-EF que aprueba la Política Nacional de Competitividad y Productividad.
- Decreto Supremo N° 015-2016-PCM que aprueba la Política Nacional para el Desarrollo de la Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.
- Decreto supremo N° 015-2016-PCM. Política Nacional para el desarrollo de la ciencia y tecnología e innovación tecnológica – CTI



II. OBJETIVOS

Entre los objetivos que avizoramos de las líneas de investigación se consideran:

- Dotar de competencias de investigación cuantitativa y cualitativa a los docentes y estudiantes de la educación en general quienes forman parte de la Institución.
- Disponer de líneas de investigación institucional que respondan a las necesidades educativas a nivel nacional y regional.
- Conducir el proceso de investigación y producción intelectual de los estudiantes y docentes del instituto cohesionando las temáticas disciplinarias que comprende su formación académica profesional.
- Dar a conocer la capacidad investigativa de la institución y los aportes que brinda a la ciencia a través de la publicación de estudios y producciones indexadas a bases de datos científicas; así como también el desarrollo de disertaciones y congresos.
- Incentivar actividades de investigación con una visión multidisciplinaria que permitan resolver problemáticas sociales que deriven del campo educativo a nivel nacional y regional.

III. MARCO CONCEPTUAL

4.1 ÁREA DE INVESTIGACIÓN

El área de investigación que reconoce el instituto de Educación Superior Pedagógico “Esteban Pavletich” agrupan a los programas de educación Física, Educación Inicial con sus respectivos cursos e incorporan la investigación desde los factores externos.

Teniendo en cuenta lo señalado y la naturaleza de la IESPP “EP”, se considera a la **Educación y Pedagogía** como el área de investigación, ya que la primera refiere a la práctica o acción de educar y la segunda al estudio del acto de educar, ambas se relacionan de forma biunívoca (Loreto, 2020; Ramos, et al., 2017) En este sentido, se define al área de investigación como la unidad de conocimientos científicos y pedagógicos, de la cual se desprenden una o varias líneas de investigación afines, para el desarrollo de estudios investigativos y el ejercicio docente de los que integran la comunidad científica en los programas de Formación Inicial Docente.

IV. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Las líneas de investigación conciben el trabajo interdisciplinario e intradisciplinario determinan aspectos del conocimiento y orientaciones metodológicas más detallados que se trabajan mediante temas que le están vinculados, cuyo estudio o solución se considera



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"ESTEBAN PAVLETICH"
CREADO CON D.S. 03-94-ED**

una necesidad por su pertinencia social o interés académico, para los docentes y estudiantes del IESPP "EP". Cada línea de investigación considera conocimientos, prácticas y perspectivas de análisis para el desarrollo de proyectos y productos de investigación (Proyecto de tesis, informe de proyecto a partir de la práctica e investigación desde el aula, tesis, proyectos de investigación e innovación) contruidos de manera sistemática alrededor de un tema de estudio.

Las líneas de investigación constituyen sub estrategias organizativas donde se vinculan los intereses y las necesidades de los investigadores bajo el contexto social; además, se generan las necesidades de conocimiento que contribuyen a la toma de decisiones y a la búsqueda de la solución de problemas (Puertas de García,2008).

Las líneas de investigación explicitan los lineamientos de investigación que propone la institución. Puede definirse como áreas del conocimiento a investigar para contribuir a la solución de problemas que afectan al colectivo social, y que agrupa a la comunidad docente en función de sus intereses y expectativas académicas.

La línea de investigación es un proceso continuo alrededor de un área del conocimiento, constituyéndose como la propuesta metodológica e institucional que orienta el trabajo investigativo (Barrera y Hurtado, 2002)

La definición de una línea de investigación permite el desarrollo de proyectos de investigación que favorecen el desarrollo humano en la sociedad acorde con las demandas profesionales y sociales. Las líneas de investigación deberían integrar actividades y proyectos de investigación con el fin de atender un conjunto de problemas relacionados y priorizados, cuyo tratamiento exige continuidad y articulación con el currículo Nacional de la DIFOID. Para ser medibles por su impacto en la solución de problemas.

Las líneas de investigación, como subsistemas estratégicos organizativos, vinculan las necesidades e intereses de los investigadores con contextos sociales donde se generan necesidades de conocimientos suficientemente confiables para la toma de decisiones y para las soluciones a problemas apremiantes (Chacín y Briceño, 2001)

De lo señalado por los autores. Se puede concluir que las líneas de investigación no son más que la propuesta de guía que orientan las investigaciones de los investigadores con la finalidad de poder resolver problemas desde la práctica pedagógica identificados con anterioridad.

Las líneas de Investigación del Instituto Superior Pedagógico Privado "Esteban Pavletich", elaborada por la Unidad de Investigación e Innovación Institucional, define las líneas de investigación como ejes interdisciplinares que comprenden conocimientos teóricos, prácticos y enfoques dirigidos al desarrollo de proyectos educativos



investigativos e innovadores en torno a una materia de estudio, las cuales son abordadas institucionalmente de forma transversal y participativa.

La línea de investigación permitirá conducir el proceso de investigación y producción intelectual de nuestros estudiantes y docentes del Instituto, y se desarrolla considerando 2 etapas

- La investigación en la formación General (II al IV semestre académico)
- La aplicación de la investigación (V al X semestre académico)

La línea de investigación dará a conocer la capacidad investigativa de la institución y los aportes que brinda a la ciencia a través de la publicación de estudios y producciones indexadas y de incentivar actividades de investigación con una visión multidisciplinaria, transdisciplinaria que permitan resolver problemáticas sociales que deriven del campo educativo a nivel nacional y regional.

4.1. PROPÓSITOS DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

- Articular proyectos de investigación
- Selección especializada de temas de investigación e innovación
- Trabajo coordinado entre investigadores
- Desarrollar investigaciones inter y transdisciplinares en educación
- Sostenimiento, continuidad y proyección de las iniciativas de la investigación
- Es un proceso de formación por su base en modelos, paradigmas, enfoques y corrientes de pensamiento epistemológico, filosófico y pedagógico.
- Es Integral porque forma a la persona, que es el sujeto de la educación . para que tenga una convivencia armónica consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en una sociedad llena de valores.

5.2. PROCESO DE IDENTIFICACIÓN, CATEGORIZACIÓN, PRIORIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

Elaborar las líneas de investigación requiere el desarrollo de un proceso sistemático y especializado que tienen que seguir las instituciones de educación superior a nivel nacional. En este sentido, el IESPP "Esteban Pavletich" tuvo en cuenta las orientaciones establecidas por el CONCYTEC (2019) en su Guía Práctica para la identificación, categorización, priorización y evaluación de las líneas de investigación, los objetivos institucionales; los perfiles de egreso de los programas de estudio, de la educación física e educación inicial, producción académica e intelectual de estudiantes y docentes, así



como también los recursos humanos y materiales para el desarrollo de las mismas. Del mismo modo, se realizaron las coordinaciones respectivas con la Dirección General, para la revisión de los documentos y normativas institucionales, así como también de los trabajos de investigación realizados por los estudiantes y docentes de la institución.

a) La identificación de una línea de investigación sigue los siguientes pasos:

El proceso de identificación se puede llevar a cabo mediante la realización de talleres con participación de los investigadores de la institución.

Para la incorporación de una nueva línea de investigación que deberá pasar por los siguientes procesos

- Identificar el área de investigación en la que se enmarca o puede enmarcarse la línea de investigación.
- Determinar las líneas de investigación dentro del área de investigación y vincularlas con los programas de estudio del IESPP "EP".
- Determinar las líneas de investigación en articulación con los perfiles de egreso de los diferentes programas de estudio.
- Denominar cada línea de investigación en base al tema o problema de interés del grupo de investigadores y los documentos nacionales de política que establecen líneas de investigación.
- Identificar las instalaciones y equipamiento indispensables de los que se dispone para el desarrollo del área y de las líneas de investigación.
- Reconocer los proyectos de investigación realizados y el financiamiento obtenido por los investigadores en las líneas de investigación.
- Alinear las líneas de investigación a las políticas institucionales, sectoriales, regionales y nacionales.
- Identificar las redes de investigación establecidas a nivel nacional o internacional que permitirán darle sostenibilidad a las investigaciones.
- Relacionar las líneas de investigación con los beneficios y/o las necesidades de interés regional, nacional o internacional para el Estado, la sociedad, la empresa o la comunidad científica.

b) La línea de investigación es categorizada de acuerdo a su grado de madurez, según lo siguiente:

Consolidada: Tiene un grado de madurez alto, con publicaciones en revistas indizadas de impacto nacional e internacional, proyectos de investigación con financiamiento externo, derechos de propiedad intelectual y patentes, tesis de los programas de estudio, e instalaciones adecuadas y con equipamiento actualizados. El impacto de las investigaciones tiene alcance nacional o internacional.

Por consolidar: Tiene un grado de madurez medio, con publicaciones en revistas



indizadas de impacto nacional, proyectos de investigación con financiamiento interno o externo de fondos concursables, solo tesis de los programas, cuenta con instalaciones adecuadas y equipamiento para investigación. El impacto de las investigaciones tiene alcance regional y nacional.

Emergente: Tiene un grado de madurez bajo, con publicaciones en revistas no indizadas, no cuenta con financiamiento interno ni externo de fondos concursables, tiene un número muy reducido de tesis y tiene la posibilidad de acceder a instalaciones y equipamiento para investigación.

c) El proceso de priorización considera:

la agenda regional de investigación, la disponibilidad presupuestal, la pertinencia de las áreas o líneas de investigación respecto a la misión y visión de la institución, la proyección, recursos humanos e infraestructura de las instituciones de investigación, entre otros.

4.3. IMPORTANCIA DE LA IDENTIFICACIÓN DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La identificación es un proceso clave para fortalecer la investigación e innovación de IESPP "EP" y para orientar los esfuerzos de los investigadores a temas de interés regional, nacional. Logra maximizar los beneficios sociales a partir de una distribución eficiente de los recursos disponibles y mejorar significativamente el impacto en el desarrollo del conocimiento o innovación. Es así que la identificación es el proceso que se sigue para reconocer el tema disciplinario o interdisciplinario que desarrolla un grupo de investigadores en nuestra institución, reflejado en la producción científica. y se debe tener en cuenta lo siguiente.

1. La correspondencia con las capacidades operativas de la institución en investigación e innovación (recursos humanos, instalaciones, equipamiento, financiamiento, entre otros).
2. La vinculación con programas de estudio de la institución en investigación.
3. Los beneficios y/o necesidades sociales y productivas a corto, mediano o largo plazo a nivel regional, nacional.
4. Cobertura a las investigaciones realizadas por los docentes y estudiantes que hayan generado artículos científicos publicados en revistas indizadas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico.
5. Las líneas prioritarias establecidas por instituciones como el CONCYTEC, ORCID, CIES, PNIA, PNIPA, OCDE, etc.

La organización en líneas de investigación ofrece diversas ventajas a nuestra institución de investigación, e innovación entre las que se incluyen:

- Asegurar la continuidad en los proyectos de investigación.
- Incrementar la interdisciplinariedad coordinada para conectar grupos de



investigación, tanto a nivel interno como externo.

- Incrementar la sinergia de desarrollo y cooperación de producción.
- Lograr una mayor organización de información unificada para el seguimiento y mejoramiento de la investigación.
- Mejorar la capacidad de planeación.
- Mejorar la gerencia de equipos de investigación.

4.4. IMPORTANCIA DE LA CATEGORIZACIÓN DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La categorización permite determinar el grado de madurez de una línea de investigación, así como el impacto de las investigaciones. Por lo tanto, este proceso es importante para identificar las fortalezas en investigación e innovación. Ayuda a mejorar la toma de decisiones y establecer políticas internas para fortalecer y/o fomentar las líneas de investigación de acuerdo a su categoría. En ese sentido, la categorización es un insumo importante para la priorización de las líneas de investigación de las instituciones de investigación

4.5. IMPORTANCIA DE LA PRIORIZACIÓN DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La priorización es el proceso por el cual una institución determina cuáles son las líneas de investigación que se desea impulsar con mayor énfasis y que pueden tener mayor impacto en su región y proyección nacional o internacional. Así, la institución puede dirigir los esfuerzos y recursos en la gestión y el desarrollo de tales investigaciones.

Esta priorización es especialmente importante y recomendable en las instituciones de investigación que están en la etapa inicial de funcionamiento y/o no cuentan con capacidades operativas en investigación. En esta etapa inicial es fundamental plantearse una buena definición de los ejes temáticos con los que comenzarán a organizar, planificar y construir de manera programada y sistemática, el conocimiento científico en un campo específico de la ciencia y la tecnología. Asimismo, se sugiere contar con los diferentes expertos y especialistas que potencien una productividad más integral que la que posibilita cada proyecto de investigación aislado.

V. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Las líneas de investigación que se propone en el programa de estudio permiten encaminar la investigación e innovación dentro del área del desarrollo motor, los aspectos pedagógicos, la salud, la motricidad, la inclusión y la diversidad cultural.

Educación física inclusiva: Estudio de estrategias y enfoques pedagógicos para promover la inclusión de todos los estudiantes en las clases de educación física, incluyendo aquellos



con discapacidades o habilidades diferentes.

Desarrollo motor y aprendizaje: Investigaciones sobre cómo se desarrollan y adquieren las habilidades motoras en diferentes etapas de la vida, desde la infancia hasta la edad adulta, y cómo se puede mejorar el proceso de aprendizaje motor.

Motivación y participación en la actividad física: Estudio de los factores que influyen en la motivación de los estudiantes para participar en actividades físicas y deportivas, así como en la promoción de estilos de vida activos y saludables.

Salud y actividad física: Esta línea de investigación se centra en explorar los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar de los individuos. Puede incluir el estudio de los beneficios físicos, mentales y sociales de la actividad física, así como la prevención y el manejo de enfermedades a través del ejercicio.

Pedagogía y enseñanza de la educación física: Esta área de investigación se enfoca en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la educación física. Puede incluir la investigación sobre métodos de enseñanza efectivos, estrategias de motivación, evaluación del aprendizaje y el uso de tecnología en la enseñanza.

Desarrollo motor y cognitivo: Esta línea de investigación se centra en el estudio del desarrollo motor y cognitivo en niños y adolescentes, así como en adultos. Puede investigar cómo se desarrollan las habilidades motoras a lo largo de la vida, cómo influye la actividad física en el desarrollo cognitivo y cómo mejorar el desarrollo motor en personas con discapacidades.

Psicología del deporte: Esta línea de investigación desarrolla los aspectos psicológicos del rendimiento deportivo y la participación en el deporte. Puede incluir el estudio de la motivación, la ansiedad, la autoconfianza, el liderazgo y otros factores psicológicos que influyen en el rendimiento deportivo.

Inclusión y educación física adaptada: Esta línea de investigación se centra en promover la inclusión de personas con discapacidades en la educación física y el deporte. Puede explorar estrategias y adaptaciones para permitir la participación plena de personas con discapacidades en las actividades físicas y deportivas.

Sociología del deporte: Esta área investiga la relación entre el deporte, la sociedad y la cultura. Puede incluir el estudio de la participación deportiva, el género en el deporte, el deporte de élite y su impacto en la sociedad, y la influencia de los medios de comunicación en el deporte.



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“ESTEBAN PAVLETICH”
CREADO CON D.S. 03-94-ED**

5.1. LINEAS DE INVESTIGACIÓN /PROGRAMAS DE ESTUDIO/CICLO

ÁREA DE INVESTIGACIÓN	LINEAMIENTOS DE POLÍTICAS	PROGRAMA DE ESTUDIO	PERFIL DE EGRESO	LINEA DE INVESTIGACIÓN	CICLOS	EJES TEMATICOS RERERENCIALES
Educación y Pedagogía	DCBN	Educación Física	Desarrolla capacidades investigativas orientadas al a la enseñanza del aprendizaje y la crítica reflexiva de la propia práctica docente como parte de la auto evaluación y mejora continua	Educación física inclusiva:	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación inclusiva: Fundamentos, condiciones, normativas. ▪ El desarrollo de una cultura inclusiva. ▪ Tecnología y educación física inclusiva.
					II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La inclusión como un proceso de desarrollo sistémico. ▪ Integración de estudiantes con discapacidades en actividades deportivas. ▪ Metodologías aplicadas para la inclusión educativa y la atención a la diversidad
				Desarrollo motor y aprendizaje	III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hitos del desarrollo motor infantil. ▪ Importancia del desarrollo motor en la infancia. ▪ Educación en la Primera Infancia. crecimiento y desarrollo motor del niño. ▪ Relación entre el desarrollo motor y el aprendizaje académico. ▪ Tecnología y desarrollo motor. ▪ Integración sensorial y desarrollo motor
					IV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación en la Primera Infancia. crecimiento y desarrollo del niño. ▪ Áreas de desarrollo: cognitiva, sensorio-motriz, lenguaje y socio- afectiva.



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"ESTEBAN PAVLETICH"
CREADO CON D.S. 03-94-ED**

						<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogía y enseñanza de la educación física ▪ Actividad física y salud ▪ Educación Física y Promoción de la Salud
				Motivación y participación en la actividad física	V	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorías de la motivación en la actividad física ▪ Intereses y Actitudes en Educación Física y Deporte ▪ Comportamientos saludables (Alimentación saludable, convivencia saludable) . ▪ Innovaciones pedagógicas
				Pedagogía y enseñanza de la educación física	VI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión y planificación del deporte. ▪ Aprendizaje en Educación Física y Deportes ▪ Planificación y programación deportiva ▪ Factores asociados al aprendizaje ▪ Métodos, estrategias y recursos didácticos
				Desarrollo motor y cognitivo	VII	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo motor en la infancia temprana. ▪ Desarrollo motor y aprendizaje en el contexto actual. ▪ Áreas de desarrollo: cognitiva, sensorio-motriz, lenguaje y socio- afectiva. ▪ Desarrollo motor y hitos cognitivos
				Psicología del deporte	VIII	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicología y sociología del deporte. ▪ Manejo del estrés y la ansiedad en el deporte. ▪ Psicología del rendimiento deportivo. ▪ Desarrollo de habilidades mentales.



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"ESTEBAN PAVLETICH"
CREADO CON D.S. 03-94-ED**

						<ul style="list-style-type: none">▪ Fomento del trabajo en equipo y la cohesión grupal.
				Inclusión y educación física adaptada	IX	<ul style="list-style-type: none">▪ Condiciones de aprendizajes, motivación, y prácticas pedagógicas en el aula asociadas al uso de recursos TIC.▪ Éxito y beneficios de la educación física adaptada▪ Adaptaciones curriculares en educación física
				Sociología del deporte	X	<ul style="list-style-type: none">▪ Psicología y sociología del deporte▪ Educación física y socialización▪ Identidad y pertenencia en el deporte▪ Cultura deportiva▪ Estratificación social y acceso al deporte▪ Globalización y deporte



5.2. DESCRIPCIÓN DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

5.2.1. LINEAS DE INVESTIGACIÓN 1: **Educación Física Inclusiva**

Justificación

Esta línea acoge las investigaciones en torno al desarrollo integral e inclusiva de la Formación Inicial docente, entendiendo que la educación física inclusiva es fundamental porque todos los individuos, independientemente de sus habilidades o discapacidades, tienen derecho a recibir una educación de calidad que atienda sus necesidades individuales. Negar la participación en la educación física a ciertos estudiantes sería discriminatorio y violaría sus derechos fundamentales. Las investigaciones aquí enmarcadas buscan la construcción de conocimiento científico en torno a diversos paradigmas, métodos. En este escenario, son los docentes quienes deben de contar con los conocimientos psicopedagógicos necesarios para lograr sintonizar con sus estudiantes, más aún con los que se encuentran en las primeras etapas de su ciclo de aprendizaje. Por tanto, el IESPP "Esteban Pavletich" desde sus programas de formación inicial docente en la carrera de educación Física, promueve la participación de los estudiantes en actividades físicas y deportivas, contribuye al desarrollo emocional, social y cognitivo, así como a la adquisición de habilidades importantes como el trabajo en equipo, la resiliencia y el liderazgo. La educación física inclusiva garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollarse en todas estas áreas.

Temática propuesta

- Educación inclusiva: Fundamentos, condiciones, normativas.
- El desarrollo de una cultura inclusiva.
- Tecnología y educación física inclusiva
- La inclusión como un proceso de desarrollo sistémico.
- Integración de estudiantes con discapacidades en actividades deportivas.
- Metodologías aplicadas para la inclusión educativa y la atención a la diversidad

5.2.2. LINEAS DE INVESTIGACIÓN 2: **Desarrollo motor y aprendizaje**

Justificación

La Educación Física es una disciplina curricular que ha experimentado en los últimos años un gran impulso en el ámbito de la investigación. La investigación presenta una estrecha relación entre el desarrollo motor y el aprendizaje cognitivo. La adquisición de habilidades motoras proporciona la base para el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención,



la memoria y la resolución de problemas. Por lo tanto, comprender cómo se relacionan y se influyen mutuamente el desarrollo motor y el aprendizaje es esencial para promover un desarrollo integral en los estudiantes, para promover tanto el aprendizaje motriz, como el desarrollo de conductas sociales, en un ámbito local se busca promover las capacidades motrices de estudiantes, así como desarrollar el nivel de competencia regional y nacional. La Educación Física es una disciplina científica que se ocupa del campo de estudio del movimiento humano como agente educativo, del mismo modo la introducción del aprendizaje en la Educación Física tiene como punto de partida la Teoría de la cooperación y la competición tal como señala Velázquez (2012). Por tanto, el IESPP "Esteban Pavletich" impulsa el desarrollo de la investigación con la finalidad de que los investigadores pongan en práctica los conocimientos adquiridos en su formación inicial docente y coadyuven a la solución de problemas educativos existentes, ya que, durante este período, los niños adquieren y refinan habilidades motoras básicas que sientan las bases para el aprendizaje futuro. Por lo tanto, comprender y apoyar adecuadamente el desarrollo motor en la infancia temprana es fundamental para maximizar el potencial de aprendizaje de los niños y adolescentes en todas las áreas.

Temática propuesta

- Hitos del desarrollo motor infantil.
- Importancia del desarrollo motor en la infancia.
- Educación en la Primera Infancia. crecimiento y desarrollo motor del niño.
- Relación entre el desarrollo motor y el aprendizaje académico.
- Tecnología y desarrollo motor.
- Integración sensorial y desarrollo motor

5.2.3. LINEAS DE INVESTIGACIÓN 3: Salud y actividad física

motriz Justificación

Esta línea de investigación define los a la actividad física motriz, como un enfoque que está intrínsecamente ligada a la salud física y mental. Es por ello, que está dirigida a crear conocimiento que contribuya a convertir a la ciudadanía en personas físicamente activas, ya sea a través de ejercicio físico dirigido o mediante práctica deportiva. Participar regularmente en actividades físicas ayuda a mantener un peso saludable, fortalece el sistema cardiovascular, mejora la resistencia muscular y ósea, y reduce el riesgo de enfermedades crónicas como la diabetes tipo 2, enfermedades cardíacas y algunos tipos de cáncer.

Esta línea acoge la importancia de la investigación de la actividad física que no solo beneficia el cuerpo, sino también la mente. Se ha demostrado que el ejercicio regular reduce el estrés,



la ansiedad y la depresión, además de mejorar el estado de ánimo y promover un sueño reparador. Por lo tanto, la actividad física motriz puede ser un componente clave en el manejo y la prevención de trastornos mentales. El IESPP "Esteban Pavletich" desde sus programas de formación inicial docente en la carrera de educación Física, promueve actividades para un desarrollo motor saludable en niños y adolescentes. Esto incluye el desarrollo de habilidades motoras fundamentales como correr, saltar, lanzar y atrapar, que son esenciales para la participación en deportes y actividades físicas a lo largo de la vida.

Temática propuesta

- Educación en la Primera Infancia. crecimiento y desarrollo del niño.
- Áreas de desarrollo: cognitiva, sensorio-motriz, lenguaje y socio-afectiva.
- Pedagogía y enseñanza de la educación física.
- Actividad física y salud.
- Educación Física y Promoción de la Salud

5.2.4. LINEAS DE INVESTIGACIÓN 4: Motivación y participación en la actividad física

Justificación

La participación regular en actividad física está asociada con una serie de beneficios para la salud, que van desde la predisposición intrínseca e extrínseca y los factores que motivan a los estudiantes a participar en actividad física y ayudan a desarrollar estrategias efectivas para fomentar hábitos saludables y mejorar la salud pública. De acuerdo con Prieto-Navarro (2007), mejorar la docencia en la educación superior puede darse no solo a través de la actuación directa del profesorado en el aula, sino también a través de procesos de observación, de reflexión y de análisis de los docentes sobre su práctica docente y sobre sus creencias pedagógicas, quienes pueden ejercer una influencia indirecta en el aprendizaje de los estudiantes. Razón por la cual el IESPP. "Esteban Pavletich" considera que es de vital importancia construir conocimiento didáctico para enfrentar con éxito el proceso de enseñanza con los estudiantes desde esta línea de investigación que permite a los estudiantes de FID y a los docentes formadores plantear propuestas pedagógicas e innovadoras que respondan a las nuevas realidades educativas, estén en la capacidad de validar métodos, técnicas, instrumentos, estrategias, haciendo uso de metodologías tecnológicas activas; situados a mejorar la práctica pedagógica y la gestión del aprendizaje de los estudiantes según el niveles educativos y las áreas curriculares correspondientes. Esta línea de investigación les permite a los investigadores empoderarse como del quehacer pedagógico y didáctico como acciones inherentes al quehacer docente. Y se enmarca en



componentes:

Temática propuesta

- Teorías de la motivación en la actividad física.
- Intereses y Actitudes en Educación Física y Deporte.
- Comportamientos saludables (Alimentación saludable, convivencia saludable)
- Innovaciones pedagógicas.

5.2.5. LINEAS DE INVESTIGACIÓN 5: Pedagogía y enseñanza de la educación física

Justificación

La pedagogía como la didáctica ocupa un lugar preferencial en el ámbito de la educación, específicamente en la formación académica de los futuros maestros. Desde las coordenadas del pensamiento crítico el autor entiende a la pedagogía de la educación física como una disciplina y que "está comprometida con la creación y promoción de un proceso educativo en base a la reflexión crítica del profesorado respecto de sus creencias, supuestos y prácticas" (Devis Devis, 1990. p.11). Razón por la cual el IESPP. "Esteban Pavletich" considera que es de vital importancia construir conocimiento didáctico para enfrentar con éxito el proceso de enseñanza con los estudiantes desde esta línea de investigación que permite a los estudiantes de FID y a los docentes formadores plantear propuestas pedagógicas e innovadoras que respondan a las nuevas realidades educativas, estén en la capacidad de validar métodos, técnicas, instrumentos, estrategias, haciendo uso de metodologías tecnológicas activas; situados a mejorar la práctica pedagógica y la gestión del aprendizaje de los estudiantes según el niveles educativos y las áreas curriculares correspondientes. Esta línea de investigación les permite a los investigadores empoderarse como del quehacer pedagógico y didáctico como acciones inherentes al quehacer docente. Y se enmarca en componentes:

Temática propuesta

- Gestión y planificación del deporte.
- Aprendizaje en Educación Física y Deportes
- Planificación y programación deportiva
- Factores asociados al aprendizaje
- Métodos, estrategias y recursos didácticos



5.2.6. LINEAS DE INVESTIGACIÓN 6: **Desarrollo motor y cognitivo**

Justificación

Esta línea de investigación define las actividades del desarrollo motor y cognitivo, deduciendo que son procesos que trabajan conjuntamente durante la etapa de crecimiento del niño. Conforme los niños van creciendo, desarrollan y adquieren habilidades motoras y cognitivas complejas como aprender a gatear, a ponerse de pie, a correr, a dar saltos o a prestar atención, memorizar y razonar. Tal es así que numerosos estudios empíricos han demostrado la interdependencia entre el desarrollo motor y cognitivo en diferentes etapas de la vida. Para Vigotski (1987), el movimiento humano depende ampliamente del medio socio-cultural donde se desarrolle. Según este autor, el origen del movimiento y de toda acción voluntaria, no yace ni dentro del organismo, ni en la influencia directa de la experiencia pasada; sino en la historia social del hombre. Razón por la cual el IESPP. "Esteban Pavletich" considera que es importante desarrollar el aprendizaje motor en los estudiantes de FID, lo cual, invita a plantear propuestas pedagógicas e innovadoras empoderarse como del que hacer pedagógico y didáctico como acciones inherentes en la interacción social en los estudiantes, ya que el cuerpo y la mente interactúan de manera integrada para procesar la información, resolver problemas y adaptarse al entorno. Es decir, el desarrollo y la maduración motora y el desarrollo y la maduración cognitiva están fuertemente entrelazados, no sólo a nivel funcional sino también fisiológico tanto en las áreas corticales como subcorticales.

Temática propuesta

- Desarrollo motor en la infancia temprana
- Desarrollo motor y aprendizaje en el contexto actual
- Áreas de desarrollo: cognitiva, sensorio-motriz, lenguaje y socio- afectiva.
- Desarrollo motor y hitos cognitivos

5.2.7. LINEAS DE INVESTIGACIÓN 7: **Psicología del deporte**

Justificación

Esta línea de investigación define aspectos de como la psicología del deporte desempeña un papel fundamental en el rendimiento deportivo óptimo. Al comprender cómo los factores psicológicos, como la motivación, la concentración y la autoconfianza, influyen en el desempeño atlético, los deportistas pueden aprender estrategias para mejorar su rendimiento y alcanzar su máximo potencial. La Educación Física es una disciplina curricular que ha experimentado en los últimos años un gran impulso en el ámbito de la investigación.



La investigación presenta al aprendizaje de la educación física como un potente recurso metodológico para promover aspectos relacionados con psicología del deporte, así como el desarrollo de conductas sociales. La Educación Física tiene como punto de partida la Teoría de la cooperación y la competición Velázquez (2012). El IESPP. "Esteban Pavletich" impulsa el desarrollo de la investigación con la finalidad de que los investigadores pongan en práctica los conocimientos adquiridos en su formación inicial docente y coadyuven a la solución de problemas educativos existentes, en espacios físicos que le permitan desarrollarse corporalmente, convirtiéndose actualmente en una necesidad de repotenciar este tipo de estudios con la finalidad de plantear acciones de mejora y de innovación en el ámbito de la educación física.

Temática propuesta

- Psicología y sociología del deporte.
- Manejo del estrés y la ansiedad en el deporte.
- Psicología del rendimiento deportivo.
- Desarrollo de habilidades mentales.
- Fomento del trabajo en equipo y la cohesión grupal

5.2.8. LINEAS DE INVESTIGACIÓN 8: Inclusión y educación física adaptada

Justificación

Esta línea de investigación se enfoca en la inclusión y La adaptabilidad en educación física tiene como principios rectores el respeto de la identidad cultural del estudiante del FID, brindar una educación que se adecúe a su cultura y el desarrollo de competencias que les permitan participar activamente y contribuir con una sociedad libre de discriminación. (MINEDU, 2019), teniendo como propósito que la interculturalidad se implemente en todo el sistema educativo, no solo en contextos de pueblos originarios. Siendo la Educación Intercultural una propuesta que promueve y favorece dinámicas de inclusión, se convierte a su vez en una alternativa capaz de promover y favorecer dinámicas inclusivas en todos los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia en cada entorno educativo.

A partir de lo sostenido por el MINEDU (2019) el IESPP. "Esteba Pavletich" considera que esta línea de investigación es relevante en el proceso de formación académica de los estudiantes, dado que la situación actual en el sistema educativo requiere de propuestas pedagógicas y de innovaciones educativas que promuevan una educación libre de discriminación en el sentido pleno de la palabra, donde las brechas tecnológicas han dejado evidencia de una necesidad de educar interculturalmente en contextos actuales.

Temática propuesta



- Condiciones de aprendizajes, motivación, y prácticas pedagógicas en el aula asociadas al uso de recursos TIC.
- Éxito y beneficios de la educación física adaptada
- Adaptaciones curriculares en educación física

5.2.9. LINEAS DE INVESTIGACIÓN 9: **Sociología del deporte**

Justificación

Esta línea de investigación se centra en el estudio de las interacciones sociales, las estructuras y los fenómenos relacionados con el deporte y la actividad física en la sociedad. Su importancia radica en como el deporte influye en la formación de identidades individuales y colectivas, así como en la creación de normas y valores dentro de una sociedad, es esencial para comprender mejor esa sociedad en su conjunto. La sociología del deporte puede investigar factores como el género, la raza, la clase social y la discapacidad que afectan la participación en el deporte y el acceso a sus beneficios. Esto puede ayudar a identificar y abordar desigualdades y promover la inclusión. Por ello es necesario la elaboración y discusión de hechos, documentos, relaciones, interacciones y retro dicciones, tanto en las etapas de configuración y consolidación como en las de desarrollo de los problemas inherentes a la investigación del currículo y la evaluación en educación (Marín, 2012). Razón por la cual y desde esta línea de investigación el propósito del IESPP. "Esteban Pavletich" es promover investigadores con capacidad de liderazgo que pongan en práctica lo sostenido anteriormente desde la investigación e innovación con la finalidad de contribuir a la mejora de la actividad física en la sociedad y en los diversos contextos educativos.

Temática propuesta

- Psicología y sociología del deporte
- Educación física y socialización
- Identidad y pertenencia en el deporte
- Cultura deportiva
- Estratificación social y acceso al deporte
- Globalización y deporte



VI. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

Las líneas de investigación que propone el IESPP "EP" para docentes y estudiantes del área. Es encaminar a lograr las competencias y capacidades para desarrollar estrategias de aprendizaje en niños y niñas del nivel, desarrollar programas de estimulación temprana y gestión de la psicomotricidad y diseñar programas educativos innovadores para mejorar la realidad educativa, tarea que se fortalece con el desarrollo de la investigación e innovación.

Desarrollo infantil temprano: Esta línea de investigación se enfoca en comprender cómo se desarrollan los niños en los primeros años de vida y cómo influyen los entornos educativos en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.

Aprendizaje y currículo en educación inicial: Esta área se centra en investigar cómo los niños pequeños aprenden y qué tipos de currículos y enfoques educativos son más efectivos para promover su aprendizaje y desarrollo integral.

Evaluación en educación inicial: La investigación en este campo se centra en el desarrollo y la aplicación de herramientas y métodos de evaluación para medir el progreso y el logro de los niños en la educación inicial, así como en la evaluación de la calidad de los programas y las intervenciones educativas.

Inclusión y diversidad: Esta línea de investigación se centra en la promoción de la equidad y la inclusión en la educación inicial, investigando cómo abordar las necesidades de niños con diversidad funcional, de diferentes contextos culturales y lingüísticos, y de diferentes condiciones socioeconómicas.

Relación familia-escuela: La investigación en esta área se centra en examinar la importancia de la colaboración entre las familias y las escuelas en la educación de los niños pequeños, así como en identificar estrategias efectivas para fomentar una relación positiva y colaborativa entre ambos.

Tecnología y educación inicial: Esta línea de investigación se enfoca en explorar el impacto de la tecnología en la educación de los niños pequeños, investigando cómo se pueden utilizar de manera efectiva las herramientas digitales y los recursos tecnológicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la educación inicial.



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"ESTEBAN PAVLETICH"
CREADO CON D.S. 03-94-ED**

6.1. LINEAS DE INVESTIGACIÓN /PROGRAMAS DE ESTUDIO/CICLO

ÁREA DE INVESTIGACIÓN	LINEAMIENTOS DE POLÍTICAS	PROGRAMA DE ESTUDIO	PERFIL DE EGRESO	LINEA DE INVESTIGACIÓN	CICLOS	EJES TEMATICOS RERERENCIALES
Educación y Pedagogía	DCBN	Educación Inicial	Desarrolla capacidades investigativas orientadas a la enseñanza del aprendizaje y la crítica reflexiva de la propia práctica docente como parte de la auto evaluación y mejora continua	Desarrollo infantil temprano	I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogía infantil. ▪ Juego y aprendizaje. ▪ Educación en la Primera Infancia. crecimiento y desarrollo del niño ▪ Desarrollo físico y motor. ▪ La inclusión como un proceso de desarrollo
					II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La inclusión como un proceso de desarrollo sistémico. ▪ Desarrollo del lenguaje y la comunicación. ▪ Educación temprana y cuidado infantil ▪ Desarrollo socioemocional y relaciones sociales ▪ Educación alimentaria y nutrición en el nivel inicial ▪ Tutoría y acompañamiento pedagógico
				Aprendizaje y currículo en educación inicial	III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoría del currículo, diseño y planificación curricular ▪ Métodos, estrategias y recursos didácticos. ▪ Factores asociados al aprendizaje. ▪ Educación en la Primera Infancia. crecimiento y desarrollo motor del niño. ▪ Enfoques pedagógicos y psicopedagógicos ▪ Currículo de EBR: Inicial ▪ Planificación curricular



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"ESTEBAN PAVLETICH"
CREADO CON D.S. 03-94-ED**

				Evaluación en educación inicial :	IV	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de los aprendizajes. ▪ Modelos y enfoques de evaluación. ▪ Prácticas de evaluación del aprendizaje, su impacto y consecuencias. ▪ Evaluación a niños con habilidades diferentes. ▪ Instrumentos de evaluación.
					V	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las prácticas de evaluación formativa de los aprendizajes. ▪ Evaluación del desarrollo cognitivo y académico. ▪ Participación de los padres en la evaluación. ▪ Desafíos y tendencias en evaluación temprana. ▪ Evaluación inclusiva y equitativa ▪ Diseño y desarrollo curricular
				Inclusión y diversidad	VI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad cultural ▪ Diálogo de saberes ▪ Interculturalidad crítica – ▪ Formación inicial docente EIB
					VII	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inclusión lingüística y multicultural ▪ Formas de aprendizaje en los pueblos originarios. ▪ Acceso a la educación. ▪ Políticas y prácticas inclusivas
				Relación familia-escuela	VIII	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación entre padres y maestros ▪ Políticas educativas relacionadas con la relación familia-escuela



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"ESTEBAN PAVLETICH"
CREADO CON D.S. 03-94-ED**

						<ul style="list-style-type: none">▪ Educación alimentaria y nutrición en el nivel inicial.▪ Tutoría y acompañamiento pedagógico.▪ Apoyo familiar al aprendizaje▪ Resolución de conflictos y problemas▪ Impacto de la relación familia-escuela en el rendimiento estudiantil
				Tecnología y educación inicial	IX	<ul style="list-style-type: none">▪ Innovaciones pedagógicas▪ TIC y generación de saberes.▪ Relación de los aprendizajes con las tic en el nivel inicial
					X	<ul style="list-style-type: none">▪ El manejo de las TIC en los contenidos curriculares. DIFOID▪ Condiciones de aprendizajes, motivación, y prácticas pedagógicas en el aula asociadas al uso▪ de recursos TIC



6.2. DESCRIPCIÓN DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

6.2.1. LINEAS DE INVESTIGACIÓN 1: **Desarrollo infantil temprano**

Justificación

Esta línea de investigación centra su mirada tanto en el aprendizaje como en la enseñanza del desarrollo infantil temprano que establece las bases para el aprendizaje, la salud y el bienestar a lo largo de la vida. Los primeros años son críticos para la formación de conexiones neuronales, habilidades sociales y emocionales, y capacidades cognitivas. Así mismo, vistos como procesos de interacción (dialógicos, recursivos) que se interpelan y enriquecen mutuamente en diversos entornos sociales y culturales de carácter formativo. Por ello, la línea se enfoca tanto en el sujeto que aprende como en aquel que enseña, estableciendo puentes para comprender la naturaleza de las interacciones que potencian el aprendizaje. Asimismo, apunta a los aspectos socioculturales donde interactúan y aportar conocimiento respecto de las maneras en que se aprende a usarlos como herramientas simbólicas, como también, respecto de las formas de mediar para enseñar en contextos educativos formales e informales. En ese sentido el IESPP. "Esteban Pavletich" impulsa en los investigadores el desarrollo de la investigación con la finalidad de que pongan en práctica los conocimientos adquiridos en su formación inicial docente y coadyuven a la solución de problemas educativos existentes y abordar las desigualdades sociales y económicas, debido a su importancia del bienestar individual del desarrollo sostenible de la sociedad.

Temática propuesta

- Pedagogía infantil.
- Juego y aprendizaje.
- Educación en la Primera Infancia. crecimiento y desarrollo del niño
- Desarrollo físico y motor
- La inclusión como un proceso de desarrollo
- La inclusión como un proceso de desarrollo sistémico
- Desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- Educación temprana y cuidado infantil
- Desarrollo socioemocional y relaciones sociales
- Educación alimentaria y nutrición en el nivel inicial
- Tutoría y acompañamiento pedagógico



6.2.2. LINEAS DE INVESTIGACIÓN 1: **Aprendizaje y currículo en educación inicial**

Justificación

Durante los primeros años de vida, los niños experimentan un rápido desarrollo cognitivo, emocional y social. Establecer un sólido currículo de educación inicial garantiza que los niños aprovechen al máximo esta etapa crítica de desarrollo, sentando las bases para su éxito académico y personal futuro. Así mismo, proporcionar un currículo de calidad en la educación inicial es fundamental para promover la equidad educativa desde una edad temprana. Esto es especialmente crucial para los niños que provienen de entornos desfavorecidos o marginados, se puede ayudar a cerrar la brecha de desigualdad desde el principio, proporcionándoles las herramientas y habilidades necesarias para tener éxito en la escuela y su contexto. Razón por la cual el IESPP. "Esteban Pavletich" considera que es de vital importancia construir conocimientos didácticos para enfrentar con éxito el proceso de enseñanza con los estudiantes sostenidos a los principios y enfoques del currículo. esta línea de investigación permite a los estudiantes de FID y a los docentes formadores plantear propuestas pedagógicas e innovadoras que respondan a las nuevas realidades educativas, estén en la capacidad de validar métodos, técnicas, instrumentos, estrategias, haciendo uso de metodologías tecnológicas activas; en la práctica pedagógica y la gestión del aprendizaje de los estudiantes según los niveles educativos y las áreas curriculares correspondientes.

Temática propuesta

- Teoría del currículo, diseño y planificación curricular
- Métodos, estrategias y recursos didácticos.
- Factores asociados al aprendizaje.
- Educación en la Primera Infancia. crecimiento y desarrollo motor del niño.
- Enfoques pedagógicos y psicopedagógicos
- Currículo de EBR: Inicial
- Planificación curricular

6.2.3. LINEAS DE INVESTIGACIÓN 1: **Evaluación en educación inicial**

Justificación

Esta línea aborda a la evaluación como un proceso formativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños; también se convierte en un



invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias. El estudio sistemático sostiene procesos complejos, interrelacionados y polisémicos que se desarrollan histórica y culturalmente, en el marco del desarrollo social. Aporta a la construcción de conocimiento, identificando problemas y proponiendo soluciones mediante el análisis y la discusión de los fundamentos teóricos y del trabajo empírico en torno a la evaluación, para observar sus consecuencias e impacto en distintos ámbitos y niveles educativos. Una vez entendida que la evaluación es una actividad necesaria y fundamental en la labor docente, hay que tener en cuenta que, para conocer los aprendizajes previos de los niños y niñas, el docente debe aplicar instrumentos para medir el nivel de logro alcanzado.

Temática propuesta

- Evaluación de los aprendizajes.
- Modelos y enfoques de evaluación.
- Prácticas de evaluación del aprendizaje, su impacto y consecuencias.
- Evaluación a niños con habilidades diferentes
- Instrumentos de evaluación.
- Las prácticas de evaluación formativa de los aprendizajes.
- Evaluación del desarrollo cognitivo y académico.
- Participación de los padres en la evaluación.
- Desafíos y tendencias en evaluación temprana.
- Evaluación inclusiva y equitativa
- Diseño y desarrollo curricular

6.2.4. LINEAS DE INVESTIGACIÓN 1: Inclusión y diversidad

Justificación

La inclusión y la diversidad son temas fundamentales en la sociedad contemporánea, ya que reflejan la realidad de las comunidades en todo el mundo. La interculturalidad tiene como principios rectores el respeto de la identidad cultural de los estudiantes, brindar una educación que se adecúe a su cultura y el desarrollo de competencias que les permitan participar activamente y contribuir con una sociedad libre de discriminación. (MINEDU, 2019), La diversidad en todas sus formas (racial, étnica, cultural, de género, etc.) es una característica inherente de la humanidad. Reconocer y celebrar esta diversidad es esencial para construir sociedades más justas y equitativas. La diversidad es una propuesta que promueve y favorece dinámicas de inclusión, se convierte a su vez en una alternativa capaz de promover y favorecer dinámicas inclusivas en todos los procesos de socialización,



aprendizaje y convivencia en cada entorno educativo.

A partir de lo sostenido por el MINEDU (2019) el IESPP. "Esteban Pavletich" considera que esta línea de investigación es relevante en el proceso de formación académica de los estudiantes, dado que la inclusión y la diversidad fomentan la innovación, la creatividad y el pensamiento crítico al reunir diferentes perspectivas y experiencias. Esto no solo enriquece la vida social y cultural, sino que también impulsa el crecimiento económico al promover la competitividad y la adaptabilidad en un mundo globalizado.

Temática propuesta

- Diversidad cultural.
- Diálogo de saberes.
- Interculturalidad crítica
- Formación inicial docente EIB.
- Inclusión lingüística y multicultural.
- Formas de aprendizaje en los pueblos originarios.
- Acceso a la educación.
- Políticas y prácticas inclusivas

6.2.5. LINEAS DE INVESTIGACIÓN 1: Relación familia-escuela

Justificación

La familia y la escuela son los primeros agentes socializadores que aportan a los niños las bases y enseñanzas en cada una de sus dimensiones, por esta razón debe mantenerse una relación estable y significativa con ellos, que contribuya al apoyo mutuo en su proceso de aprendizaje.

Desde ese enfoque la familia y la escuela se convierten en dos de los principales agentes de socialización de un individuo. La calidad de la relación entre ambos entornos influye significativamente en el desarrollo académico, emocional y social del estudiante. Por ello, es de suma importancia trascender en la comunidad educativa a través de fortalecer la interacción familia-escuela, ya que desde la primera infancia se pueden crear vínculos y espacios de participación que apoyen el aprendizaje de los niños detectando situaciones conflictivas a tiempo para ser atendidas y así garantizar mejores resultados durante toda la etapa escolar. Así mismo, Una comunicación abierta y constante entre la familia y la escuela permite identificar y abordar tempranamente cualquier dificultad o problema que pueda surgir en el desarrollo del estudiante. Esto incluye problemas académicos, de comportamiento o de adaptación social. En suma, esta línea de investigación da a conocer la relación entre la



familia y la escuela como esencial para el éxito académico, emocional y social de los estudiantes. Una colaboración efectiva entre ambos entornos promueve un ambiente de aprendizaje enriquecedor y apoya el desarrollo integral del estudiante a lo largo de su trayectoria educativa

Temática propuesta

- Comunicación entre padres y maestros.
- Políticas educativas relacionadas con la relación familia-escuela
- Educación alimentaria y nutrición en el nivel inicial.
- Tutoría y acompañamiento pedagógico.
- Apoyo familiar al aprendizaje.
- Resolución de conflictos y problemas.
- Impacto de la relación familia-escuela en el rendimiento estudiantil.

6.2.6. LINEAS DE INVESTIGACIÓN 1: Tecnología y educación inicial

Justificación

En la era actual, el dominio de la tecnología es una habilidad fundamental. Introducir a los estudiantes del FID el uso de la tecnología les proporciona las habilidades necesarias para adaptarse y prosperar en un mundo cada vez más digitalizado. La tecnología permite adaptar el contenido educativo a las necesidades individuales de cada estudiante. Los programas y aplicaciones educativas pueden ofrecer actividades personalizadas que se ajusten al ritmo de aprendizaje y estilo de aprendizaje de cada estudiante, facilitando así un aprendizaje más efectivo y significativo.

El uso de la tecnología en la educación inicial puede fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas como la resolución de problemas, la creatividad, la habilidad para tomar decisiones y el pensamiento crítico. Los juegos y actividades digitales bien diseñados pueden estimular el desarrollo cognitivo de los sujetos de una manera lúdica y divertida.

La importancia de tecnología es que brinda acceso a una amplia gama de recursos educativos, incluyendo libros electrónicos, videos educativos, aplicaciones interactivas y herramientas de aprendizaje en línea. Esto amplía el alcance de la educación inicial al proporcionar a los estudiantes el acceso a materiales educativos de alta calidad y actualizados para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo



Temática propuesta

- Innovaciones pedagógicas.
- TIC y generación de saberes.
- Relación de los aprendizajes con las Tic en el nivel inicial.
- El manejo de las TIC en los contenidos curriculares. DIFOID.
- Condiciones de aprendizajes, motivación, y prácticas pedagógicas en el aula asociadas al uso de recursos TICS.



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"ESTEBAN PAVLETICH"
CREADO CON D.S. 03-94-ED**

Tabla 1: LINEAS DE INVESTIGACIÓN /PROGRAMAS DE ESTUDIO / DOCENTES

ÁREA DE INVESTIGACIÓN	LINEAMIENTOS DE POLÍTICAS	PROGRAMA DE ESTUDIO	PERFIL DE EGRESO	LINEA DE INVESTIGACIÓN	EJES TEMATICOS
Educación y Pedagogía	DCBN	Educación Física	Desarrolla capacidades investigativas orientadas al a la enseñanza del aprendizaje y la crítica reflexiva de la propia práctica docente como parte de la auto evaluación y mejora continua	Currículum y Evaluación Educativa	Educación superior de calidad, desarrollo y competitividad nacional
					Currículo por competencias: enfoques, metodologías y experiencias
					Evaluación del aprendizaje su impacto y consecuencias
				Pedagogía, Didáctica e innovación educativa	Metodologías y modalidades del servicio educativo.
					Didáctica en la programación curricular de educación física
				Educación para el Desarrollo Integral	Educación en la Primera Infancia. crecimiento y desarrollo del niño
					Áreas de desarrollo: cognitiva, sensorio-motriz, lenguaje y socio- afectiva.
					Pedagogía y enseñanza de la educación física
				Diversidad e Inclusión Educativa	Cultura inclusiva. Metodologías aplicadas para la inclusión educativa y la atención a la diversidad



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"ESTEBAN PAVLETICH"
CREADO CON D.S. 03-94-ED**

		Educación Inicial		Educación para la Salud y Medio Ambiente	Comportamientos saludables (Alimentación saludable, convivencia saludable)
					Tecnologías de la información y comunicación



VII. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "ESTEBAN PAVLETICH"

7.1. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 1: Currículum y Evaluación Educativa

Justificación

Los procesos educativos giran, sin duda, en torno a los procesos de enseñanza - aprendizaje, especialmente, las formas de cómo las instituciones educativas enseñan, qué enseñan, cómo enseñan, para qué enseñan y a quién enseñan; pero también importan las formas de aprender y lo que las personas necesitan aprender para vivir en este mundo y vivir en sociedad. Todo esto se encierra en el concepto de "currículo"; y el currículo, a la vez, se configura como una selección particular de la cultura. Por tanto, cultura y currículo guardan entre sí una estrecha relación en cuanto a que los contenidos de todo currículo educativo equivalen a una porción selecta de los conocimientos, las creencias y los valores que la comunidad desea conservar y transmitir a las nuevas generaciones.

Pero también las escuelas superiores y la universidad, desde la Edad Media, ha desempeñado el mismo papel importante en la educación superior. De esta manera, aprovechando la trayectoria y experiencia de la Universidad Santo Tomás de casi cuarenta años en la formación de docentes, a lo largo y ancho del territorio nacional, tanto en pregrado como en posgrados (especializaciones y maestrías), esta Línea de Currículo y Evaluación se propone desarrollar procesos de investigación en el programa de educación física e inicial, especialmente en los contenidos disciplinares, proyectos y tesis, se tiene en cuenta que el currículo y la evaluación de la educación son, quizás, las dos actividades que mayor problemática y debate generan en los procesos pedagógicos, tanto en los aspectos del conocimiento como en la práctica.

Temática propuesta:

- Educación superior de calidad, desarrollo y competitividad nacional
- Currículo por competencias: enfoques, metodologías y experiencias
- Evaluación del aprendizaje su impacto y consecuencias

7.2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 2: PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Justificación

Esta línea de investigación centra su mirada tanto en el aprendizaje como en la enseñanza,



vistos como procesos de interacción (dialógicos, recursivos) que se interpelan y enriquecen mutuamente en diversos entornos sociales y culturales de carácter formativo. Por ello, la línea se enfoca tanto en el sujeto que aprende como en aquel que enseña, estableciendo puentes para comprender la naturaleza de las interacciones que potencian el aprendizaje. La didáctica presenta tres enfoques diferentes cuya finalidad converge en el aprendizaje de los estudiantes, entre estos se encuentran: Los métodos y estrategias de enseñanza, Teorías del aprendizaje y el Currículo. En este sentido, la innovación es una herramienta que fomenta la transformación educativa, así como también busca solucionar problemas y atender a las necesidades de los estudiantes y docentes identificadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de propuestas y aportaciones pertinentes y creativas (Ibernón, 1996, Latorre y Seco, 2013). Teniendo en cuenta las exigencias que la sociedad actual demanda, la IESPP “Esteban Pavletich” busca desarrollar y fortalecer profesionales innovadores, capaces de proponer enseñanzas pedagógicas creativas, validar métodos, técnicas, estrategias, recursos, así como también el empleo de la tecnología; orientados a mejorar la práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes en el aula, considerando los niveles educativos y las áreas curriculares.

Objetivo

Promover el desarrollo de propuestas pedagógicas creativas e innovadoras que respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a su nivel educativo y contexto real.

Perfil de egreso del FID

Conduce a la planificación de la enseñanza de forma colegiada, lo que garantizará la coherencia entre los procesos formativos del estudiante”

Temática propuesta

- Metodologías y modalidades del servicio educativo
- Didáctica en la programación curricular de educación física

7.3. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 3: EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL

Justificación

Esta línea acoge las investigaciones en torno al desarrollo integral de la Formación Inicial de los y las profesoras, entendiendo que el desarrollo profesional docente es un proceso continuo que abarca toda la vida. Las investigaciones aquí enmarcadas buscan la construcción de conocimiento científico en torno a diversos paradigmas, métodos. En este escenario, son los docentes quienes deben de contar con los conocimientos psicopedagógicos necesarios para lograr sintonizar con sus estudiantes, más aún con los que se encuentran en las primeras etapas de su ciclo vital (Arce, 2015). Por tanto, el IESPP



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"ESTEBAN PAVLETICH"
CREADO CON D.S. 03-94-ED**

"Esteban Pavletich" desde sus programas de formación inicial docente en la carrera de educación Física, Inicial promueve la producción de conocimientos en relación al desarrollo integral de los estudiantes de la primera infancia y niñez, ya que se encuentran dentro del periodo sensible de desarrollo, en el cual recibir estímulos oportunos por parte de la educación posibilitará una mejor condición de vida y de aprendizaje.

Objetivo

Orientar la producción de conocimientos y programas entorno al desarrollo integral de los estudiantes de la primera infancia y niñez desde la mirada pedagógica considerando su nivel educativo y situación real.

Perfil de egreso del FID

Vincula la conducción del proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, el uso de estrategias y recursos pertinentes para los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica, a resolver problemas socioculturales

Temática propuesta

- Educación en la Primera Infancia. crecimiento y desarrollo del niño.
- Áreas de desarrollo: cognitiva, sensorio-motriz, lenguaje y socio- afectiva
- Pedagogía y enseñanza de la educación física.
- Áreas de desarrollo: cognitiva, sensorio-motriz, lenguaje y socio- afectiva.

7.4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 4: DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Justificación

Esta línea de investigación tiene por objetivo la búsqueda y construcción de conocimiento en torno al eje temático de la diversidad, considerando a los sujetos en contextos situados desde la perspectiva de la participación, colaboración y cooperación que subyace a lo humano

Asimismo, la Ley General de Educación 28044 citado por (Rivera,2020), presenta entre sus principios y fines promover una sociedad justa, democrática y solidaria en la cual se considera a la inclusión y diversidad cultural como elementos necesarios para la superación de los problemas sociales y fomento del desarrollo sostenible a través de una relación de paz y armonía entre los miembros de la comunidad

Actualmente, el sistema educativo peruano es el encargado de garantizar el respeto por la inclusión y diversidad en los diferentes niveles educativos, debido a ello, exige que los institutos y universidades dedicadas a la formación de profesionales en educación cumplan con estos principios. Por ello, el IESPP "Esteban Pavletich" busca que sus estudiantes y docentes realicen estudios en esta línea de investigación, con la finalidad de incrementar



experiencias y conocimientos que permitan ampliar la mirada y el campo de acción de la inclusión y diversidad en el ámbito educativo.

Objetivos

Promover la producción de conocimientos científicos y programas que permitan atender la inclusión y diversidad desde el contexto educativo.

Perfil de egreso del FID

Vincula con establecer relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil, aprovechando sus saberes y recursos en los procesos educativos e informa los resultados.

Temática propuesta

- Cultura inclusiva
- Metodologías aplicadas para la inclusión educativa y la atención a la diversidad.
- Adecuaciones curriculares

7.5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 5: EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL MEDIO AMBIENTE

Justificación

La salud y el Medio ambiente son aspectos que son de vital importancia en las personas, ya que de ellas depende su existencia y desarrollo humano. Por ello, desde las instituciones educativas se busca educar en salud promoviendo estilos de vida saludables y sostenibles para lograr un estado físico, mental y social adecuado. En el Perú se requiere establecer medidas de cuidado sanitario para la protección de la salud a través de los diferentes programas de salud y educación, aún existen casos de contagio debido a la ignorancia por parte de la población en asimilar estas normas de cuidado, así como también se han reportado problemas en la salud emocional de la población (Ponce, 2021). Lo señalado demuestra que, la sociedad requiere ser educada en una cultura que promueva la salud en los entornos familiares, educativos y laborales. Dichas problemáticas señaladas, son parte del compromiso que la educación asume, debido que es el mejor medio para lograr el cambio en las mentes humanas, por ello la IESPP “Esteban Pavletich” considera la presente línea de investigación para atender a las exigencias sociales en torno a la salud y el medio ambiente, a través de sus diferentes servicios y programas educativos.

Objetivos

Promover estudios y programas educativos que fortalezcan una cultura óptima para la salud y el medio ambiente.



Perfil de egreso del FID

Vincula con establecer estrategias que promueven acciones para una vida saludable dentro del entorno familiar y social, aprovechando los conocimientos en los procesos educativos sostenidos.

Temática propuesta

- Comportamientos saludables (Alimentación saludable, convivencia saludable)
- Educación ambiental y desarrollo sostenible

7.6. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN 6: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Justificación

En esta Línea de investigación se proponen usar el indicar para el cambio de paradigma en la manera en que consumimos la información. Con ello se quiere decir que las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones han revolucionado nuestra manera de vivir, permitiendo la invención de nuevos bienes y servicios, de nuevos métodos en la enseñanza, así como medios y recursos alternativos para el flujo de la información, en el cómo aprenden de los estudiantes. Esto quiere decir que existe aprendizajes "En líneas generales que podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas". (Cabero, 1998, p. 198)

Objetivos

Promover estudios y programas educativos que fortalezcan una cultura innovadora que propicia el uso de los recursos y herramientas tecnológicas en los aprendizajes.

Perfil de egreso del FID

Vinculado a la gestión de los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa".

Temática propuesta

- Condiciones de aprendizajes, motivación, y prácticas pedagógicas en el aula asociadas al uso de recursos TIC
- El manejo de las TIC en los contenidos curriculares. DIFOID.



Referencias Bibliográficas.

- Arce, J. (2015) Crecimiento y desarrollo infantil temprano. *Rev. perú. med. exp. salud publica* [online], vol.32(3), pp.574-578. ISSN 1726-4634.
<http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726>
- Cabero, A. (1998). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportaciones a la enseñanza.
- CONCYTEC (2019). Guía práctica para la identificación, categorización, priorización y evaluación de líneas de investigación. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – CONCYTEC Dirección de Políticas y Programas de CTI. <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/guias-y-documentos-de-trabajo/item/234-guia-practica-identificacion-categorizacion-priorizacion-y-evaluacion-lineas-investigacion>.
- Chacín, M., y Briceño, M. (2008). El profesor universitario y la integración de la didáctica en la enseñanza universitaria. *Paradigma*, 29(1), 21-40.
<https://scholar.google.es/citations?user=caPkLkAAAAJ&hl=es&oi=sra>
- De Barrera, J. H. (2002). Ajuste de cuentas. Más allá de la investigación. *Docencia Universitaria*, 3(1), 129.
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/desarrollogerencial/article/view/3465>
- García García, E. (30 de junio del 2014) La educación Peruana. *Revista de investigación educativa*, volumen 17(2), 21-26
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/issue/view/667>
- Imbernón, F. (1996). En busca del discurso educativo. La escuela, la innovación educativa, el currículum, el maestro y su formación. Magisterio del Río de La Plata.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003277.pdf>
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología Estrategias y Técnicas Metodológicas. Universidad Marcelino Champagnat.
<http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- MINEDU (2019) Política de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe.
- Pérez-Sánchez, J., Delgado, A. R., y Prieto, G. (2020). Propiedades psicométricas de las puntuaciones de los test más empleados en la evaluación de la regulación



INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"ESTEBAN PAVLETICH"
CREADO CON D.S. 03-94-ED

emocional. *Papeles del psicólogo*, 41(2), 116-124.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0214-78232020000200116&script=sci_abstract&tlng=en

Ponce, J. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 712-724.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385914>

Puertas de García, M., Rodríguez, Y., Alvarado, A., Pineda, J., & Rodríguez, R. (2008). Factores motivadores que influyen en el desempeño laboral del personal de enfermería de sala de partos del Hospital Central Universitario "Dr. Antonio María Pineda". *Barquisimeto: Biblioteca Las Casas*, 4

Rivera, Q. (2020). El Efecto del COVID-19 en la Economía y la Educación: Estrategias para la Educación Virtual de Colombia. *Revista Científica*, 5 (17), 280-291.

<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2241>

Velásquez, M. (2012). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.