



# INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO “ESTEBAN PAVLETICH”

## MISIÓN

Somos el IESPP “Esteban Pavletich” de Formación Inicial Docente, brindamos servicios educativos de calidad, con principios y valores humanistas, fortaleciendo el pensamiento crítico y creativo; la ciencia y la tecnología; la investigación y la innovación en el campo educativo, contribuyendo a construir una sociedad democrática, solidaria y más justa, orientada a forjar una cultura de paz, ecológica y con identidad regional y nacional.

# PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)

## VISIÓN

Al 2027, ser una Escuela de Educación Superior Pedagógica especializada en la formación integral de profesionales de la educación, competentes en el campo laboral y social, con principios éticos y propuestas innovadoras acorde a los avances científicos y tecnológicos, capaces de suscitar cambios en la práctica docente en beneficio de la educación y comprometidos con la sociedad, la cultura y el medio ambiente.



## LEMA

“Eficiencia comprobada, que garantiza tu éxito”

2023-2027



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO**  
**“ESTEBAN PAVLETICH”**  
DS N° 03-94-ED

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°171 -2024-D-IESPP “EP”-HCO

Huánuco, 16 de diciembre del 2024.

**VISTO:**

Visto el Informe N°10-CRE-ISPP/EP-2024, del 13 de diciembre del año en curso, presentado por el Coordinador del levantamiento de las observaciones del Proyecto Curricular Institucional (PCI) del IESPP “Esteban Pavletich”.

**CONSIDERANDO:**

Que, la ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, en el título III, Creación y Licenciamiento de institutos y escuelas de educación superior, Capítulo II, Licenciamiento, Artículo 59. Requisitos para el licenciamiento del IES y EES, de acuerdo a lo dispuesto en el numeral b) de sub numeral 59.2 de la referida Ley, señala que son requisitos de licenciamiento, el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, el Reglamento Institucional, el Manual de perfiles de Puestos o el que haga sus veces, los Manuales de los procesos que sustenten aspectos generales de la Institución de acuerdo a la oferta educativa y procesos académicos y el Proyecto Curricular institucional.

Que, asimismo la RVM.N°097-2022-MINEDU, que aprueba el Documento Normativo denominado “Disposiciones que regulan la evaluación de las condiciones básicas de calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”, en el numeral 4.1. Glosarios de términos, Literal h) define al Manual de Procesos Institucionales (MPI) como instrumento de gestión institucional que identifica, organiza y desarrolla los procesos institucionales requeridos para el funcionamiento de la Institución Educativa y para el cumplimiento de la misión institucional. Asimismo, identifica y describe como mínimo los procedimientos o actividades que se desarrollan como parte de los procesos académicos y que derivan en servicios académicos de tipo exclusivo, de oficio interno que brinda la institución, bajo un enfoque de procesos y resultados que favorezcan la entrega de un servicio educativo de calidad.

Que, según el oficio N°02383-2024-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID. Se hace llegar el requerimiento de precisiones en el marco del procedimiento de licenciamiento para la adecuación del Instituto de Educación Superior Pedagógico privado Esteban Pavletich, de la región de Huánuco a Escuela de Educación Superior Pedagógica privada.

Que, se ha cumplido con subsanar las precisiones en el PCI, Aprobado con RD.N°037-2023- D-ISPP “EP”-HCO, con vigencia del 06 de marzo del 2023 al 31 de diciembre del 2027, indicadas en el oficio N°02383-2024-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, acorde a la RVM N° 097-2022-MINEDU y el Reglamento de la Ley N° 30512.

De conformidad con las facultades otorgadas por la Ley 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; el DS N° 010-2017-MINEDU, DS N° 016-2021-MINEDU, que modifica el Reglamento de la Ley N° 30512 y la RVM.N°097-2022-MINEDU, que aprueba el Documento Normativo denominado “Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO: APROBAR** las modificaciones realizadas al Instrumento de Gestión denominado Proyecto Curricular Institucional (PCI) del IESPP “Esteban Pavletich”. Cuya vigencia es del 06 de marzo del 2023 al 31 de diciembre del 2027.

**SEGUNDO: DAR** a conocer a la comunidad educativa y disponer el cumplimiento del presente en todos los estamentos e instancias de ejecución de la Institución.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

**SEGUNDO: DISPONER** la publicación de la presente resolución, así como el documento (PCI) , en el portal institucional del IESPP."Esteban Pavletich" de la ciudad de Huánuco y otros medios para conocimiento y difusión del mismo.

**Regístrese, comuníquese, publíquese y archívese**

EAA/DIR  
LHBG /SEC  
c.c.: - Archivo





## ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	6
CREACIÓN Y REVALIDACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "ESTEBAN PAVLETICH" .....	7
IDENTIDAD Y LEMA DE LA INSTITUCIÓN.....	8
I.DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.....	9
II. OBJETIVOS DEL PEI.....	10
III. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	11
IV. DESCRIPCIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DEFINIDO EN LA PROPUESTA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL PEI.....	15
4.1. Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva.....	15
4.2. Fines de la Educación Superior.....	15
4.3. Principios de la Educación Superior.....	16
4.4. Fundamentos Epistemológicos, Fundamentos y Enfoques Pedagógicos que Sustentan el Servicio Educativo en el IESPP "EP".	17
4.5. Programa de Educación Inicial: Enfoques Pedagógicos.....	31
4.6. Programa de Educación Física: Enfoques Pedagógicos.....	33
4.7. Estrategias Metodológicas .....	34
4.8. Consideraciones que Debemos Tener en Cuenta para Orientar el Proceso de Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes de FID .....	39
4.9. Evaluación de los Aprendizajes.....	40
4.10. Relación Estudiante y Docente Formador en el Proceso Formativo	41
4.11. Directrices de la Gestión Pedagógica .....	42
V. DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE FID.....	43
5.1. Carreras Profesionales Autorizadas que Oferta la Institución.....	43
5.2. Mapeo de programas de estudio .....	44
5.3. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL .....	44
5.4. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	123
VI. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.....	205
VII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL Y LA INVESTIGACIÓN.....	207
VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES.....	208
IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE FORMADOR.....	209



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO**  
**“ESTEBAN PAVLETICH”**  
DS N° 03-94-ED

X. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.....	210
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	211
ANEXOS.....	212



## **PRESENTACIÓN**

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Esteban Pavletich” de la Provincia y Región de Huánuco, presenta su PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (P.C.I.), que apunta a brindar una educación de calidad, acorde con las exigencias de la realidad existente de nuestra provincia, región y país, como son los del conocimiento científico, formación de valores y la demanda laboral; que será promovido a través de acciones e innovaciones pedagógicas en función a un perfil definido de nuestros alumnos.

Proponemos cambios progresivos, importantes y necesarios con la activa participación y compromiso de la comunidad educativa, dentro del aspecto académico.

Los dispositivos legales vigentes permiten que cada Instituto formule su propuesta educativa, que le permita la participación directa y activa de los miembros que la integran; por lo que el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Esteban Pavletich” de Huánuco presenta este instrumento de trabajo a la Comunidad Educativa. Está diseñado acorde al currículo de las especialidades de Educación Inicial y de Educación Física y tiene carácter flexible, en consecuencia, está sujeto a ser mejorado y actualizado en forma constante.

El P.C.I. es una propuesta basada en la experiencia de nuestras tareas educativas, el cual nos permite tener una orientación a nivel pedagógico, en el cual todo el personal docente y alumnado se ve identificado desde el lugar que ocupa, a su vez asume la responsabilidad y el compromiso de cumplir con deberes y obligaciones que demanden dicho instrumento elaborado desde nuestra Misión y Visión institucional.

El cumplimiento del presente Proyecto requiere una actitud responsable de todos los agentes educativos, dispuestos a enfrentar problemas cotidianos como una oportunidad de aprendizaje innovadora en el proceso educativo, siendo indispensable el trabajo en equipo, propendiendo a constituirnos en una Institución orientada a brindar una educación de calidad, contribuyendo a elevar el nivel académico en las Instituciones Educativas en nuestra Provincia y la Región.

Dr. Emerson Abal Ascayo  
Director General.



## CREACIÓN Y REVALIDACIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "ESTEBAN PAVLETICH".

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "ESTEBAN PAVLETICH", fue creado el 04 de mayo de 1994, según DS N° 03-94-ED, como Instituto y Escuela Superior No Estatal, iniciando sus actividades académicas el 04 de junio del mismo año. El servicio educativo privado que brinda desde su creación está orientado a contribuir con la preocupación sustantiva del estado para egresar de sus aulas nuevos docentes de calidad, que es el requerimiento de este tiempo y que sean capaces de enfrentar con éxito los cambios insospechados en la sociedad.

El IESPP "ESTEBAN PAVLETICH" es la única Institución Privada de Formación Inicial Docente de la región Huánuco, esta **REVALIDADA** y cuenta con AUTORIZACIÓN DE FUNCIONAMIENTO INSTITUCIONAL mediante **R. D. N° 192-2016-MINEDU/VMGP/DIGE/DIFOID** de fecha 12 de mayo de 2016 y con la Constancia de Adecuación Institucional N° 10 del Ministerio de Educación, según R. D. R. N° 00418, que aprueba la meta de atención para el año 2018.

### REVALIDACIÓN:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PRIVADO "ESTEBAN PAVLETICH" -  
HUÁNUCO.**

DISPOSITIVO LEGAL DE REVALIDACIÓN:

**R.D. N° 192-2016 - MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID  
del 12 de mayo de 2016.**



## IDENTIDAD Y LEMA DE LA INSTITUCIÓN

### MISIÓN.

Somos el IESPP "Esteban Pavletich" de Formación Inicial Docente, brindamos servicios educativos de calidad, con principios y valores humanistas, fortaleciendo el pensamiento crítico y creativo; la ciencia y la tecnología; la investigación y la innovación en el campo educativo, contribuyendo a construir una sociedad democrática, solidaria y más justa, orientada a forjar una cultura de paz, ecológica y con identidad regional y nacional.

### VISIÓN

Al 2027, ser una Escuela de Educación Superior Pedagógica especializada en la formación integral de profesionales de la educación, competentes en el campo laboral y social, con principios éticos y propuestas innovadoras acorde a los avances científicos y tecnológicos, capaces de suscitar cambios en la práctica docente en beneficio de la educación y comprometidos con la sociedad, la cultura y el medio ambiente.

### VALORES INSTITUCIONALES:



### LEMA:

*"Eficiencia comprobada, Que garantiza tu éxito"*



## I.DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

- Denominación : IESPP "Esteban Pavletich" de Huánuco
- Creación : D.S. Nº 03-94-ED
- Reapertura : D.S. 050-2002-ED
- Código Modular : 1112044
- Código de local : 622457
- Tipo de gestión : Privado
- RUC : 20603600372
- Turno : Tarde
- Metas de atención : 15 Secciones
- Director : Dr. Emerson Abal Ascayo
- Programas de estudio : Educación Inicial

[RD 00059-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID](#)

Educación Secundaria/Educación Física

[RD 00059-2019-MINEDU-VMGP-DIGEDD-DIFOID](#)

- Teléfono : 062-639649
- Correo electrónico : [estebanpavletich@hotmail.com](mailto:estebanpavletich@hotmail.com)
- Página web : <http://www.iesppestebanpavletich.edu.pe/>
- Distrito : Huánuco
- Provincia : Huánuco
- Departamento : Huánuco



## II. OBJETIVOS DEL PEI

Es importante revisar el PEI para reconocer la totalidad de los objetivos y acciones estratégicas, correspondientes tanto a los procesos estratégicos, misionales y de soporte, los cuales están definidos en el Proyecto Educativo Institucional 2023-2027 del IESPP "ESTEBAN PAVLETICH". Por ello se tiene en consideración los siguientes objetivos estratégicos en el desarrollo del PCI institucional.

**OE2:** Desarrollar la formación de los futuros docentes enfatizando la práctica preprofesional, la investigación y la innovación educativa; fortaleciendo el desarrollo personal y promoviendo la participación de los estudiantes en su proceso formativo.

**OE3:** Implementar programas de fortalecimiento de competencias pedagógicas centrados en la investigación y la innovación educativa acorde a los avances de las ciencias pedagógicas y las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

**OE4:** Fortalecer las competencias profesionales, articulando la investigación e innovación educativa en la práctica formativa de los docentes formadores de la institución.

**OE5:** Implementar una estrategia de atención oportuna y seguimiento a los estudiantes dotando de profesionales competentes y equipos suficientes al área de bienestar y empleabilidad.



### III. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

De acuerdo a la sistematización con respecto a los estudiantes matriculados en el IESPP. Esteban Pavletich en los últimos años, se detallan los siguiente.

#### Estado de la matrícula:

Estudiantes matriculados en el IESPP.Esteban Pavletich					
2018	2019	2020	2021	2022	2023
316	326	347	388	421	431

En cuanto al estado de la matrícula de los estudiantes desde el 2018 hasta el 2023 se tuvo un incrementando progresivamente. Por consiguiente, la institución tiene compromiso de seguir contribuyendo en la formación de los futuros profesionales.

#### Logro Académico

El nivel académico que alcanzaron los estudiantes en los últimos años se tiene.

LOGROS ACADÉMICOS							
AÑOS	PREVIO AL INICIO	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO	DESTACADO	LICENCIAS	SUB TOTAL
2018	0%	0%	52%	47%	0%	1%	100%
2019	0%	1%	47%	47%	0%	6%	100%
2020	0%	7%	39%	54%	0%	0%	100%
2021	0%	0%	40%	58%	0%	3%	100%
2022	0%	0%	52%	47%	0%	1%	100%

Con respecto a los logros académicos en los últimos años se puede observar que se tuvo un crecimiento progresivo con respecto al nivel logrado desde el año 2018 al 2021, teniendo una disminución significativa en el año 2022 a consecuencias de la post pandemia, de la misma manera se disminuyó el porcentaje de las licencias al 2022.

#### Edad y género de los estudiantes:

Edades de los estudiantes del IESPP.Esteban Pavletich					
16-20 años	21-25 años	26-30 años	31 a 35 años	36-40 años	40 a más
21.33%	30.67%	20.67%	10%	13.33%	4%

La población estudiantil del IESPP." EP", en su gran mayoría oscilan entre las edades de 16 a 30 años en su gran mayoría.



**Lengua materna de los estudiantes:**

<b>Lengua materna de los estudiantes del IESPP."EP"</b>			
<b>Quechua</b>	<b>Castellano</b>	<b>Shipibo</b>	<b>otros</b>
8%	91.33%	0.67%	0%

Con respecto a su lengua materna, el 91.33% de los estudiantes del IESPP."EP" el castellano.

**Estado civil de los estudiantes:**

<b>Estado civil de los estudiantes</b>				
<b>soltero</b>	<b>conviviente</b>	<b>casado</b>	<b>Con hijos</b>	<b>Sin hijos</b>
80.67%	11.33%	8%	28.67%	71.33%

Según su estado civil, el 80.67% de los estudiantes son solteros y el 11.33% conviviente. Mientras el 71,33% de estudiantes no tienen hijos y el 28.67% son padres de familia.

**Lugar de procedencia y residencia de los estudiantes:**

<b>Lugar de procedencia y residencia de los estudiantes</b>		
<b>Zona urbana</b>	<b>Urbano marginal</b>	<b>Zona rural</b>
67.33%	22.67%	10%

Según el lugar de la procedencia de la familia de los estudiantes se evidencia que el 67.33% proceden de lugares urbanos cercanos a la provincia de Huánuco

**Situación laboral de los estudiantes:**

<b>Situación laboral de los estudiantes</b>	
<b>Trabaja</b>	<b>No trabaja</b>
70%	30%

Según la situación laboral, el 70% de los estudiantes trabajan y el 30% de estudiantes no trabajan.

**Situación de vivienda y servicios básicos de los estudiantes:**

<b>Situación de vivienda y servicios básicos de los estudiantes</b>	
<b>Con servicios básicos</b>	<b>Sin servicios básicos</b>
89.33%	10.67%



Según los servicios básicos con que cuentan los estudiantes; manifiestan que el 89.33% cuentan con servicios básicos y el 10.67% no cuenta con los servicios básicos.

#### Situación cultural de los estudiantes:

Práctica de sus costumbres y tradiciones		religión que profesan		
Sí lo practican	No lo practican	Católica	evangélica	Otra religión
90.67%	9.33%	79,33%	18%	2.67%

Los estudiantes manifiestan que el 90.67% valoran y practican sus costumbres y el 79,33% profesan la religión católica.

Los estudiantes provienen de diferentes contextos sociales y culturales, lo que influye en sus motivaciones, expectativas y estilos de aprendizaje. Es importante considerar la diversidad cultural de la región y cómo esto impacta en la educación y la formación profesional de los estudiantes de la FID.

#### Situación familiar de los estudiantes:

Tipo de familia		Afiliación al sistema de salud	
Nuclear	extensa	SIS	ESALUD
58%	42%	72%	28%

Según el tipo de familia a que pertenecen el estudiante; el 58% pertenecen a una familia nuclear y el 72% de estudiantes pertenecen al sistema integral de salud y el 28% al ESSALUD.

#### Oportunidades de aprendizaje/necesidades de aprendizaje

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos de la caracterización de los estudiantes, el instituto se propone implementar un conjunto de estrategias que permitan disminuir las limitaciones y fortalecer sus competencias en su proceso formativo hacia el logro del perfil del futuro docente, entre ellas se mencionan las siguientes estrategias:

- Desarrollar planes y estrategias para el trabajo contextualizado en la planificación e implementación curricular.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO**  
**“ESTEBAN PAVLETICH”**  
DS N° 03-94-ED

- Desarrollar estrategias de retroalimentación académica a los estudiantes para mejorar su nivel de logro.
- Fortalecer competencias digitales de los estudiantes para el uso óptimo con fines académicos.
- Utilizar el Entorno Virtual de Aprendizaje, como soporte para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar proyecto de aprendizaje innovadores que toman en cuenta el calendario festivo de la región Huánuco.
- Fomentar una mentalidad de aprendizaje continuo, ya que la educación está en constante evolución y los docentes deben adaptarse a nuevos enfoques y metodologías.
- Establecer mecanismos de evaluación continua para identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Considerando evaluaciones formativas, diagnósticas y sumativas que permitan ajustar las metodologías y estrategias pedagógicas para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.



## IV. DESCRIPCIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DEFINIDO EN LA PROPUESTA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL PEI.

El IESPP "Esteban Pavletich", asume y hace suyo el Modelo de Servicio Educativo creado con RM N° 570-2018-MINEDU, en esta parte se desarrolla el subcomponente misional, articulado a los subcomponentes estratégicos y de soporte; así mismo al objetivo 2 de la política Nacional de Educación Superior y técnico productiva

### 4.1. Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva.

El Modelo de Servicio Educativo que desarrolla nuestra institución está articulada al objetivo dos de la política en cuanto es aplicable a los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógico: Fortalecer la formación integral de los estudiantes de la ESTP, que responda a los contextos sociales, culturales y productivos.

### 4.2. Fines de la Educación Superior.

Los fines de la Educación Superior, asumidos por el Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior, están expresados en el Art. 3 de la Ley N° 30512 de Institutos y Escuelas de Educación Superior. Los cuales son:

- ✓ Formar a personas en el campo de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.
- ✓ Contribuir al desarrollo del país y a la sostenibilidad de su crecimiento a través del incremento de su nivel educativo, la productividad y la Competividad.
- ✓ Brindar una oferta formativa de calidad que cuente con las condiciones necesarias para responder a los requerimientos de los sectores productivos y educativos.
- ✓ Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.



#### 4.3. Principios de la Educación Superior.

Según el Artículo 7 de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, la Educación Superior se sustenta en 8 principios que se debe utilizar, en este caso, para la concreción de todos sus procesos y especialmente el desarrollo del Subcomponente Misional; establecidos en el Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, estos principios son:

- a) **Calidad educativa.**- Capacidad de la educación superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible. Valora los resultados que alcanza la institución con el aprendizaje de los estudiantes y en el reconocimiento de estos por parte de su medio social, laboral y cultural.
- b) **Pertinencia.**- Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local, regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.
- c) **Flexibilidad.**- Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.
- d) **Inclusión social.**- Permite que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventajas de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la Educación Superior.
- e) **Transparencia.**- La educación superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizados que faciliten la toma de decisión en las distintas actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de oferta.
- f) **Equidad.**- Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen,



raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, por ello garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad.

**g) Mérito.-** Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.

**h) Interculturalidad.-** Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

#### **4.4. Fundamentos Epistemológicos, Fundamentos y Enfoques Pedagógicos que Sustentan el Servicio Educativo en el IESPP "EP".**

##### **a) Fundamentos Epistemológicos.**

El conjunto de premisas que orientan epistemológicamente la formación inicial docente en las IESP "Esteban Pavletich" en los programas de estudio de Educación Inicial y Educación Física según se explicita la DIFOID (2019) en el DCBN son:

##### **✓ Pensamiento complejo.**

La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morin, 1999).

Esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de FID que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja. Ello también implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Ante



esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa.

✓ **Interdisciplinariedad.**

La superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e inter relacional.

Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto, o a procesos vinculados al aprendizaje y la enseñanza, que requieren entrecruzar distintas perspectivas no solo desde la pedagogía, sino también desde las ciencias cognitivas, las ciencias sociales, las humanidades, etc. Frente a las realidades complejas del siglo XXI, se requiere un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.

✓ **Diálogo de saberes.**

Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017a). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas u originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016).

Lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural implica hacer un verdadero esfuerzo por equiparar los diferentes ethos civilizatorios que actualmente coexisten en condiciones de desigualdad (Corbetta, Bonetti, Bustamante & Vergara, 2018). En ese sentido, se considera que el sistema



educativo es el espacio por excelencia para que los estudiantes puedan reconocer que la diversidad de lenguas, culturas y valores implican modos distintos de conocer, de producir y de valorar la tierra y el territorio.

### **b) Fundamentos Pedagógicos.**

Según la DIFOID (2019) en el DCBN describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión del proceso educativo, en particular, el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del DCBN. Este tipo de fundamentos permite comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje, y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencias.

Por ello en el programa de Educación Inicial y Educación física en el IESPP "Esteban Pavletich" se considera lo siguiente.

#### ✓ **Formación basada en competencias.**

La formación centrada en los saberes disciplinares dificulta la inserción en el mundo laboral en una realidad cada vez más marcada por el cambio, la necesidad de gestionar la incertidumbre y de afrontar niveles elevados de "ambigüedad creativa" (Pérez, 2012). Por otro lado, ya no es posible sostener una visión acumulativa del conocimiento, dada la velocidad con que este se transforma y la marcada complejidad e incertidumbre que caracteriza la vida contemporánea. Este escenario lleva a replantear los tipos de enseñanza que se imparten en las instituciones de educación superior y a hacerse la siguiente pregunta: en un mundo cambiante y globalizado, ¿cuáles son los aprendizajes que deben promoverse en la formación superior?

La tendencia frente a estos cambios es que la formación en las instituciones de educación superior se oriente al desarrollo de competencias. Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos. Además, promueve una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes



desafiantes.

La formación centrada en el desarrollo de competencias tiene diversas fuentes y perspectivas. El término competencia se comenzó a emplear en la década de 1970 y desde entonces ha mantenido un carácter abiertamente polisémico. Incluso, si el concepto se ubica en el campo educativo, este es definido y utilizado desde diferentes teorías del aprendizaje y cada cual le imprime un énfasis particular.

Por su parte, el CNEB insiste en la necesidad de pensar la competencia como una facultad, es decir, una potencialidad de las personas que es posible desarrollar deliberadamente a lo largo de la vida. Asimismo, el CNEB resalta el carácter combinatorio y sinérgico de las competencias, lo cual subraya idoneidad de la formación basada en competencias para enfrentar un mundo profesional complejo.

✓ **Aprendizaje y enseñanza situada.**

El aprendizaje situado tiene como punto de partida la premisa de que el conocimiento siempre "es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza" (Díaz, 2006).

Por ello, no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes. El aprendizaje situado es heredero del socio constructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2006), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica.

Por su parte, la enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del cognitivismo y el socio constructivismo. De las teorías cognitivistas se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento, cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras mentales, y aplicada a la resolución de problemas. Del socio constructivismo se enfatiza el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a través de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos y fomentándose, al mismo tiempo, la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes.



Por ello, la enseñanza situada le otorga una gran importancia al contexto y al conocimiento de las características individuales y la forma en que socializan los estudiantes.

La formación basada en competencias desde el aprendizaje y enseñanza situada promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Demanda que los estudiantes tengan la posibilidad de constantes experiencias de práctica y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje para dotar de sentido su experiencia en contexto. Estos contextos obedecen a situaciones de formación de tipo académico al inicio del proceso formativo y a situaciones cercanas al ejercicio profesional, posteriormente. De esta manera, el aprendizaje y la enseñanza situada favorece la vinculación entre el ámbito de la educación superior y el ejercicio profesional, ya que permite a los estudiantes hacer frente a los retos del mundo profesional.

✓ **Enfoque crítico reflexivo.**

Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla.

La reflexión crítica conlleva a una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de docencia. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.

✓ **Evaluación formativa.**

Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en



las competencias. Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño.

La evaluación formativa no solo considera la brecha entre expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas.

La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia. A partir de los criterios de evaluación, se espera que los docentes promuevan su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias. Además, la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real.

✓ **Investigación formativa**

Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de docencia desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007), utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones.

**C) Enfoques Pedagógicos**

Entendemos por enfoques pedagógicos a modelos teóricos y prácticos que guían la enseñanza y el aprendizaje, los cuales son asumidos por nuestra



institución, entre ellos enumeramos los siguientes:

✓ **El socio constructivismo**

Se fundamenta en los planteamientos de Lev S. Vygotsky, que plantea que la zona de desarrollo próximo, distancia entre el desarrollo efectivo (lo que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquello que es capaz de hacer con la ayuda de un adulto o compañero más capaz). Asume que el aprendizaje es colectivo y social y su desarrollo constructivo es individual, por tanto, considera al estudiante como protagonista del aprendizaje y la construcción de los conocimientos se realizan al interactuar con otros en un contexto y orientados hacia un objetivo en común, cuya asimilación es reflexivo crítica situada y compleja, que se fortalece a través de la práctica y evaluación formativa oportuna. Por lo tanto, el rol docente es de mediador, que apoya a:

- **Enseñarle a pensar:** Desarrollar en el estudiante un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- **Enseñarle sobre el pensar:** Animar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- **Enseñarle sobre la base del pensar:** Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

✓ **El Conectivismo**

Es el enfoque que incorpora el desarrollo y el impacto de la tecnología y la Sociedad de la Información a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

George Siemens (2004), plantea que "el conectivismo" es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto organización. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de Según George Siemens, algunos de sus



principios son

- La dependencia hacia la diversidad de opiniones por parte del aprendizaje y del conocimiento.
- El concepto de aprendizaje como proceso que conecta nodos o fuentes de información.
- La capacidad de conocer más, como proceso cooperativo y colaborativo.
- La habilidad clave de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos.
- Actualización y difusión del conocimiento como base del conectivismo.
- La toma de decisiones como un proceso de aprendizaje.

✓ **El Pensamiento Crítico y el Buen Vivir**

El pensamiento crítico, el buen vivir y la armonía socioemocional en la formación docente, lo asumimos integralmente dichos enfoques, porque a lo referido del Pensamiento Crítico según la teoría Saiz (2017) "se movilizan todos los componentes: los cognitivos y los no cognitivos. Los primeros los encontramos en las habilidades como: argumentar, decidir, explicar y resolver; y los segundos los hallamos ... tiene que ver con el sentir y el querer. Quizás, la idea más extendida sobre pensamiento crítico sea afirmar que consiste en lograr nuestras metas del modo más eficaz ayudándonos de nuestras habilidades de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas" (p.17).

En tiempos de múltiples crisis globales, el Buen Vivir viene del pensamiento de los pueblos andinos y amazónicos, como propuesta alternativa al sistema actual basado en la explotación equilibrada y de complementariedad con la naturaleza y los seres humanos, a su vez es una propuesta comunitaria, colectivista y al mismo tiempo global, que nos presenta alternativas para la transformación de la aldea planetaria pluricultural y multilingüe.

✓ **Pedagogía de la Alteridad**

Replantea la visión de la ética, la moralidad humana, no se origina en uno mismo ni en el razonamiento a nivel intelectual o cognitivo, sino que la fuente de la ética es el otro. A partir de este punto donde construye todo, lo externo a mí (la exterioridad) como el punto nuclear de toda vida que quiera considerarse humana. Ortega (2004) en su texto La Educación Moral como Pedagogía de la Alteridad, nos plantea algunas cuestiones como:



**Acogida:** supone aceptar al otro tal y como es, es decir, aceptarlo con toda su historia, tradiciones, cultura, con su pasado, su presente... tal y como es. Por lo que, la acogida, afirma que supone que el estudiante "es aceptado, reconocido y querido en lo que es" (Ortega, 2016, p. 255).

**Responsabilidad:** la acogida supone responsabilizarse del otro, "responder del otro", cuestión que nos obliga a salir de nosotros mismos para identificarnos en el otro. No es posible responder del otro sin sentirnos afectados por lo que le ocurre, sin comprender y analizar críticamente la realidad del otro desde parámetros de justicia.

**Razón intelectualista:** Esta nueva manera de entender la relación educativa nos obliga a huir de la "razón intelectualista" que tiene en su base la razón como dominio. Esta nueva relación ética nos obliga a acudir a una "razón moral", reflexiva, crítica, que hace justicia con los oprimidos. Nos obliga a tener en cuenta al sujeto con todo su entorno, sus circunstancias históricas y sociales, su pasado, su presente, su futuro, lo cual pone de manifiesto que el sujeto es un ser social y como tal no puede explicarse sin los otros.

Esta pedagogía implica el desmantelamiento de las situaciones de injusticia para llegar, en última instancia, a la liberación de los oprimidos, de los excluidos, de aquellos que por sus circunstancias han sido borrados de la historia, han sido negados porque sus características personales, históricas, sociales quedan fuera de aquella razón totalitaria en la que tan solo tiene cabida un tipo de sujeto.

Finalmente está ligado particularmente en la formación y armonización del estado y desarrollo socioemocional del discente y docente formador, para lo cual deberá el formador docente, valora la diversidad formativa y rasgos individuales de conducta y actitud de los estudiantes y pares, propicia la armonía colectiva desde la aceptación del otro y la colectividad desarrollando la inclusión y equidad con calidad y promueve un clima socioemocional complementario y dignificación del otro y de los demás.



✓ **Corporeidad y cultura física**

El enfoque de la corporeidad, entiende al cuerpo en construcción del ser más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer en la interacción permanente con su entorno, es un proceso dinámico que se desarrolla a lo largo de la vida, a partir del hacer autónomo de los estudiantes, se manifiesta reafirmando progresivamente su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social.

Pone énfasis en la adquisición de aprendizajes relacionados con los hábitos de vida saludables y de consumo responsable, no solo en la práctica de actividad física, sino también en el desarrollo de una conciencia socio crítica hacia el cuidado de la salud y del ambiente, valorando la calidad de vida. El enfoque desarrolla las competencias socioemocionales del estudiante, al interactuar ejercitando su práctica social, establecen normas de convivencia, incorporan reglas, pautas de conducta, acuerdos, consensos, asumen actitudes frente a los desafíos que se les presentan, ya sean sociales, ambientales, emocionales, personales, interpersonales que desarrollan no solo las capacidades físicas en los estudiantes, sino también la identidad, la autoestima, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones y la resolución de problemas en contextos de la actividad física y de la vida cotidiana.

El docente en formación debe construir y experimentar el concepto de corporeidad, para aprender y comprender que un alumno de educación básica necesita participar e involucrarse en actividades en las que intervengan todos los aspectos de su personalidad.

La cultura física, debe entenderse a la persona como producto social y de desarrollo diferenciado. Viene a ser las maneras y hábitos de cuidado corporal, mediante la realización de actividades como deportes, ejercicios recreativos, movimientos que no sólo buscan la salud del cuerpo, si no también persigue la búsqueda de plenitud y bienestar integral del ser humano. Se trata la cultura física, de conocer y aprender que somos un sistema que necesita equilibrio, y que nadie, más que nosotros mismos, sabe mejor cuáles son las cosas que nos hacen bien, y cuáles no, en tiempos del



desarrollo tecnológico, el sedentarismo y los males del milenio el stress, sobre peso y otros, necesitamos una cultura física integral. Entender el enfoque de la cultura física, es entender que la actividad física no debe ser de horas especializadas y específica, sino debe asumirse como una cultura de vida en la familia, la comunidad y el contexto escolar, por mucho tiempo el movimiento se ha limitado a horarios rígidos, la institución establecerá actividades permanentes de movimiento y actividad física como cultura de vida saludable en todos los programas de estudio.

#### **d) Los enfoques transversales**

Los enfoques transversales impulsan a actuar de manera ética, por lo que la FID y todos los actores que intervienen en ella requieren involucrarse en el desarrollo de valores y la promoción de actitudes imprescindibles y, sobre todo, de formas de actuar, con el fin de generar una sociedad más justa y una vida social democrática, inclusiva y equitativa para todos. No obstante, la declaración de los enfoques transversales es insuficiente para lograr que los estudiantes de FID desarrollen maneras éticas de actuar en la dinámica diaria, en su vida personal y ya como profesionales en servicio. Hace falta que los enfoques transversales sean parte de la misión institucional y del objetivo estratégico de formación profesional. La misión institucional requiere ser concretizada en valores fundamentales explícitos que puedan ser operativizados para que sean alcanzados secuencialmente y/o sistemáticamente por todos los actores involucrados (estudiantes, docentes formadores y autoridades).

Los enfoques transversales que la propuesta curricular de la FID debe incorporar en la formación son los siguientes:

- Enfoque de derechos
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
- Enfoque intercultural
- Enfoque de igualdad de género
- Enfoque ambiental
- Enfoque de orientación al bien común
- Enfoque de la búsqueda de la excelencia.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"**

DS Nº 03-94-ED

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en la IESP?	¿En qué acciones concretas se observa?
	<i>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...</i>	<i>Por ejemplo, en la IESP...</i>
<b>1. Enfoque de Derechos</b>		
<p>Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos.</li> <li>• Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> <li>• Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador propicia que los estudiantes de FID cuestionen problemáticas sociales actuales y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.</li> </ul>
<b>2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad</b>		
<p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.</li> <li>• Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.</li> <li>• Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo.</li> <li>• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.</li> <li>• El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante.</li> <li>• El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</li> </ul>
<b>3. Enfoque Intercultural</b>		



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO**  
**“ESTEBAN PAVLETICH”**  
 DS N° 03-94-ED

<p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</li> <li>• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación.</li> <li>• El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando</li> </ul>
--	--	--

<p>se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</li> <li>• Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.</li> </ul>	<p>las diferentes perspectivas culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</li> <li>• El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.</li> <li>• El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.</li> </ul>
---	---	---

<b>4. Enfoque de Igualdad de Género</b>		
<p>Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</li> <li>• Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género.</li> <li>• Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.</li> <li>• Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos, con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.</li> <li>• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas.</li> <li>• Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico, y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.</li> </ul>
<b>5. Enfoque Ambiental</b>		



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

<p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.</li> <li>• Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.</li> <li>• Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global.</li> <li>• Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global.</li> <li>• El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>• El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las</li> </ul>
<p>promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local.</li> <li>• Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.</li> </ul>	<p>naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.</li> </ul>
<p><b>6. Enfoque de Orientación al Bien Común</b></p>		



<p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.</li> <li>• Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.</li> <li>• Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.</li> <li>• El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</li> </ul>
<p><b>7. Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</b></p>		
<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</li> <li>• Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</li> <li>• El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</li> <li>• El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</li> </ul>

#### **4.5. Programa de Educación Inicial: Enfoques Pedagógicos.**

**4.5.1. Enfoque Centrado en el Estudiante**, este enfoque se asume a partir de tres modelos pedagógicos:

- ✓ **Desde el modelo pedagógico constructivista**, este enfoque plantea que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la resolución de problemas, en ese sentido, el docente actúa como facilitador, guiando y apoyando el proceso de



aprendizaje, mientras que los estudiantes son protagonistas activos y responsables de su propio aprendizaje.

- ✓ **Desde el modelo pedagógico del juego**, este enfoque plantea el uso y práctica del juego como herramienta principal de aprendizaje, reconociendo su importancia en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. El docente es aquel que facilita las experiencias de juegos significativos y relevantes asociados a los intereses de los estudiantes con las capacidades que desea lograr, promoviendo la exploración y el descubrimiento.
- ✓ **Desde el modelo pedagógico de la esperanza o Pedagogía de la Esperanza** que está inspirado en las ideas de Paulo Freire, este enfoque plantea que la educación debe empoderar a los estudiantes para transformar su realidad, concibe y promueve el aprendizaje crítico reflexivo, enfatizando el activo y constructor del conocimiento del estudiante en interrelación con la búsqueda de la justicia social.

**4.5.2. Individualizado y Centrado en el Niño**, éste enfoque individualizado y centrado en el niñ@ es asumido desde el modelo Montessori, el cual sostiene que cada niño es visto como un individuo único e irrepetible con su propio ritmo y desarrollo. Plantea que el ambiente de aprendizaje debe estar preparado para fomentar la independencia y la automotivación del niñ@, el rol del docente consiste en la observación y guía permanente, promoviendo los materiales y las actividades que se adapten a sus intereses y necesidades específicas y particulares.

**4.5.3. Centrado en el Niño y en la Comunidad**, éste enfoque recoge el postulado del modelo pedagógico desarrollado en la ciudad de Reggio Emilia y el aporte de Loris Malaguzzi, en él se valora la colaboración y la participación de los niños en su aprendizaje, así como la implicación de la comunidad y las familias. Los proyectos emergen de los intereses de los niños y se desarrollan a través de la investigación y la exploración conjunta.

**4.5.4. Holístico y Centrado en el Desarrollo del Niño**, el enfoque holístico y centrado en el desarrollo del niñ@ es planteado por el modelo pedagógico Waldorf desarrollado por Rudolf Steiner se enfoca en el desarrollo integral del niño, incluyendo aspectos académicos, artísticos y prácticos. Se busca cultivar el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades sociales. El rol de los



docentes es crear ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje, así como para las actividades se tiene que organizar en bloques temáticos que integran diferentes disciplinas.

#### **4.6. Programa de Educación Física: Enfoques Pedagógicos**

**4.6.1. Enfoque de Interacción Social**, se asume desde el modelo de aprendizaje cooperativo, éste modelo plantea que éste enfoque de interacción social promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, así los estudiantes se benefician de la diversidad de habilidades y conocimientos de sus compañeros, desarrollando habilidades sociales y de comunicación. En este enfoque el docente actúa como facilitador, guiando y apoyando el proceso de colaboración.

**4.6.2. Práctica Deportiva**, éste enfoque de práctica deportiva corresponde al Modelo Pedagógico Educación Deportiva, éste enfoque se centra en la participación de los estudiantes en diversas actividades deportivas. Los estudiantes aprenden a través de la práctica y la experiencia directa en un entorno que simula una temporada deportiva. Este modelo fomenta la responsabilidad, el trabajo en equipo y la competencia saludable. El docente asume el rol de entrenador y guía, proporcionando retroalimentación y apoyo continuo.

**4.6.3. Comprensión Táctica**, desde el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU), asumimos este enfoque, el cual se enfoca en la comprensión de los principios tácticos y estratégicos del deporte, los estudiantes aprenden a tomar decisiones y resolver problemas en situaciones de juego modificadas, promueve el pensamiento crítico y la reflexión sobre las acciones y decisiones tomadas durante el juego. El docente facilita el aprendizaje a través de preguntas guiadas y la reflexión conjunta.

**4.6.4. Desarrollo Personal y Social**, este enfoque, corresponde al Modelo Responsabilidad Personal y Social, se centra en el desarrollo de la responsabilidad personal y social de los estudiantes, los estudiantes aprenden a ser responsables de sus acciones, a respetar a los demás y a contribuir positivamente a la comunidad. El docente actúa como modelo a seguir y facilitador del desarrollo personal, promoviendo discusiones reflexivas y



actividades que fomenten la responsabilidad y el respeto.

**4.6.5. Experiencia de Aventura**, desde el Modelo de Educación Aventura, este enfoque plantea actividades de aventura para el desarrollo personal y social de los estudiantes. Los estudiantes participan en desafíos físicos y mentales en un entorno natural, promueve el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y resiliencia. El docente facilita estas experiencias, proporcionando un entorno seguro y de apoyo para que los estudiantes exploren y superen sus límites.

#### **4.7. Estrategias Metodológicas**

##### **4.7.1. Estrategias del Aprendizaje y Enseñanza Situada**

Se trata de situaciones que puedan constituir un desafío y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas al hacer que los estudiantes tengan que poner en práctica sus capacidades reflexivas y críticas.

Estas situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, deben proveer esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos, y condiciones que pueden ser generalizables y deben promover un contexto auténtico que refleje la forma en que se utilizará el conocimiento en la vida real; acceso a actuaciones de expertos y al modelado de procesos; múltiples roles y perspectivas; la construcción colaborativa del conocimiento; y la reflexión crítica para la mejora del desempeño.

##### **4.7.2. Estrategias de la Investigación Formativa**

se refiere a la investigación como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje, es decir, su finalidad es favorecer en el estudiante de FID el desarrollo de habilidades investigativas y de innovación educativa que le permita descifrar significados y construir los saberes necesarios para explicar, analizar, comprender, interpretar o transformar el contexto (Piñero, Rondón, & Piña, 2007). La investigación formativa también puede denominarse "enseñanza a través de la investigación"; es decir, enseñar usando el método de investigación. En concreto, se trata de una investigación dirigida y orientada por el docente formador, como parte de su función docente; en donde los estudiantes en formación como agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación.



#### **4.7.3. Estrategias Para el Desarrollo del Pensamiento Complejo**

El pensamiento complejo involucra la colaboración e integración de diversas disciplinas y saberes para poder comprender y hacer frente a las múltiples dimensiones de los problemas y desafíos de la realidad. En esa medida, promueve una mirada interdisciplinar del aprendizaje que contribuye al desarrollo del pensamiento complejo, ya que lo que se busca es acentuar una perspectiva multidimensional al tratamiento de los temas y problemas que se abordan en los procesos de enseñanza aprendizaje. Esto significa orientar los procesos formativos para que los estudiantes de FID reconozcan y entiendan el mundo como un sistema de interrelaciones y no como partes sin conexión. La intencionalidad aquí es que analicen y evalúen las situaciones desafiantes y relacionen sus distintas características, para lo cual hacen uso de diversos conocimientos, habilidades y recursos.

#### **4.7.4. Estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas**

El perfil del estudiante de educación superior en el DCBN incide en una formación académica en la cual los estudiantes apliquen los procesos cognitivos que despliegan iniciativas de innovación e investigación, a la vez que desarrollan la corresponsabilidad en el trabajo de equipo.

Las estrategias de problematización constituyen una herramienta pertinente para posibilitar la revisión de porciones de la realidad en tres ejes: el de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución; impulsan la reflexión a través de actividades críticas y propositivas; permiten la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.

#### **4.7.5. Estrategia de Discusión Controversial**

La Discusión Controversial como situación de aprendizaje tiene como principal objetivo el aprender a debatir y convencer a los demás, cualquiera sea la opinión que se defiende. Mediante este método activo los estudiantes aprenden a solucionar conflictos, que la diferencia de opiniones entre personas o grupos pueden dar solución a situaciones conflictivas, que ambas personas o grupos aceptan nuevas ideas y aprenden de ellas, posibilita a ponerse en el lugar del otro.

#### **4.7.6. Estrategias de Estudio de Casos**

Favorece el aprendizaje por descubrimiento (Bruner 1960), anima al estudiante



a formular preguntas y respuestas, a deducir principios de ejemplos prácticos o experiencias, fomenta la curiosidad y destrezas que permiten el aprendizaje a lo largo de toda la vida, además permite que el estudiante se sienta parte activa de este proceso. Una de las condiciones es la participación activa del estudiante a la hora de decidir qué, cómo y cuándo debe estudiarse algo, en lugar de esperar a que el profesor le "dicte" el contenido.

El empleo del método del caso como medio pedagógico se justifica gracias a la idea de que los estudiantes, tanto de forma individual como en grupo, aprenden mejor porque aceptan más responsabilidad en el desarrollo de la discusión y se acercan a la realidad de su futuro profesional.

#### **4.7.7. Estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos**

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante. El ABP se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, en especial de la teoría constructivista, la que se orienta por tres principios:

- ✓ Una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente.
- ✓ El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje.
- ✓ El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

El ABP incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza- aprendizaje, tiene como propósito que el estudiante comprenda y profundice en la respuesta a los problemas que se usan para aprender desde diferentes aspectos como filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico, etc. La estructura y el proceso de solución al problema están siempre abiertos, lo cual motiva a un aprendizaje consciente y al trabajo de grupo sistemático en una experiencia colaborativa de aprendizaje.

#### **4.7.8. Estrategias de Aprendizaje Colaborativo**

Las competencias profesionales requeridas por la sociedad contemporánea exigen de la formación superior el desarrollo de las competencias necesarias



para la construcción conjunta y solidaria de propuestas de atención a la problemática social.

Es por ello que, las estrategias de trabajo colaborativo constituyen un acierto, puesto que cohesionan al grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa, la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.

#### **4.7.9. Estrategias del Aprendizaje Basado en el Uso de las Tics**

La incorporación de la tecnología digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la FID demanda desarrollar una gestión de la información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. El IESP ha de proponerse el desarrollo del pensamiento computacional en los estudiantes para resolver diversos problemas de su entorno en el marco del ejercicio de una ciudadanía digital responsable.

#### **4.8. Recursos y/o Materiales educativos**

El uso adecuado de recursos y materiales en la educación superior es crucial para la formación integral de los futuros docentes. No solo les proporciona los conocimientos necesarios para enseñar de manera efectiva, sino que también les permite desarrollar competencias tecnológicas, habilidades pedagógicas innovadoras y capacidades para adaptarse a diversas necesidades estudiantiles. En un entorno educativo que está en constante evolución, la habilidad de utilizar recursos variados y de calidad es esencial para formar docentes competentes y preparados para enfrentar los retos de la educación del futuro a continuación se detalla los materiales y recursos a considerar en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich:

- **Comunidad local:** Utilizar el entorno cercano, como el barrio, la ciudad o la región, como fuente de investigación. Esto permite que los estudiantes investiguen sobre temas que afectan directamente a su entorno.
- **Visitas de campo:** Salidas educativas a lugares relevantes para el tema de investigación, como instituciones Educativas de los diversos contextos.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO**  
**“ESTEBAN PAVLETICH”**  
DS N° 03-94-ED

- **Estudios de caso locales:** Utilizar ejemplos o casos reales que estén ocurriendo o hayan ocurrido en la comunidad o área de interés referidos principalmente a los temas educativos.
- **Internet y bases de datos académicas:** Acceso a revistas, publicaciones, blogs, artículos académicos, informes y otros recursos digitales que proporcionan información relevante y actualizada.
- **Software de análisis de datos:** Herramientas como Excel, SPSS, NVivo o R para organizar y analizar los datos recolectados durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales e investigación innovativa.
- **Plataformas de colaboración en línea:** Uso de herramientas como Google Drive, Slack, o classroom, que facilitan la comunicación, el almacenamiento y la colaboración entre los miembros de un equipo de trabajo.
- **Aplicaciones móviles:** Herramientas de geolocalización (como Google Earth), encuestas (como Google Forms o SurveyMonkey), y otras apps para la recolección de datos de campo.
- **Guías de investigación:** Manuales o plantillas que estructuran el proceso de investigación, desde la formulación de hipótesis hasta el análisis de los resultados.
- **Cuadernos de campo:** Para que los estudiantes tomen notas sobre sus observaciones, reflexiones y análisis durante el desarrollo de la actividad.
- **Recursos audiovisuales:** Videos, documentales, podcasts y entrevistas que complementen el estudio de las actividades de interés.
- **Trabajo en equipo:** Fomentar la colaboración entre estudiantes y con miembros de la comunidad para el intercambio de ideas, el diseño y ejecución de las diversas actividades programadas.
- **Encuestas y entrevistas a la comunidad:** Herramientas que permiten obtener datos directos de las personas involucradas en el contexto de estudio.
- **Análisis de contenido y etnografía:** Métodos cualitativos como el análisis de textos o la observación participante para obtener una visión más profunda y contextualizada de los estudios asignados.
- **Fuentes bibliográficas:** Libros, artículos académicos y estudios



previos sobre el tema que permita a los estudiantes profundizar en el contexto del problema.

- **Rúbricas de evaluación:** Instrumentos que detallan los criterios para evaluar las soluciones, tanto en el proceso como en el producto final. Ayudan a los estudiantes a comprender qué se espera de ellos en cada fase.

#### **4.9. Consideraciones que Debemos Tener en Cuenta para Orientar el Proceso de Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes de FID**

La evaluación de los aprendizajes se define según DIFOID (2019) como un proceso integral, permanente y sistemático que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante. Esta definición plantea un cambio en las concepciones ya no solo sobre cómo aprender o cómo enseñar sino también cómo evaluar competencias en espacios educativos caracterizados por la diversidad y la incertidumbre. Hay tres aspectos que han influido decisivamente en dicho cambio:

- ✓ En primer lugar, una redefinición del lugar que ocupó la evaluación entre el aprendizaje y la enseñanza. Durante mucho tiempo las prácticas de evaluación, y el propio aprendizaje, tuvieron como punto de partida la enseñanza. Ello motivó que la evaluación se conceptualizara como un acto de comprobación de lo enseñado, ocurrido por lo general al final del proceso de aprendizaje. No obstante, las investigaciones y las evidencias disponibles en la actualidad han demostrado que el aprendizaje es central en toda práctica pedagógica y que la evaluación tiene una fuerte repercusión en las formas en que aprenden las personas.
- ✓ En segundo lugar, el progresivo abandono del paradigma de la evaluación orientada a normas por una evaluación orientada a criterios. La consecuencia más importante de este aspecto es que la evaluación deja de centrarse en la distinción entre lo correcto y lo incorrecto para concentrarse en las formas en que aprenden los estudiantes, así como para promover que sigan aprendiendo.
- ✓ En tercer lugar, el impacto de las competencias en la educación superior, lo que ha desplazado la concepción de una evaluación centrada



exclusivamente en conocimientos aislados y descontextualizados a otra que se centra en el desempeño, es decir, en la movilización y combinación reflexiva de distintas capacidades ante situaciones complejas con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

#### 4.10. Evaluación de los Aprendizajes

Asimismo, en concordancia con la RVM N° 123-2022-MINEDU que establece las "Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica", los aprendizajes de los estudiantes, de cada uno de los Programas de Estudios, son evaluados a partir de situaciones y/o tareas auténticas planificadas en el proceso formativo de cada curso o módulo de los diferentes programas de estudio, así como de manera participativa de sus agentes, utilizando la autoevaluación, la coevaluación y la hetero evaluación. Según el propósito, se realizará la evaluación formativa. Para ello, se realizan los siguientes procedimientos:

¿Qué se evaluará?	¿Cómo se evaluará?	¿Cómo se calificará?
Las competencias, capacidades y los estándares previstos a lo largo y amplitud del proceso formativo en cada programa de estudios; es decir, el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• En base a criterios de evaluación que han sido elaborados a partir de las capacidades y los estándares de las competencias.:</li><li>• Observación de los desempeños específicos.</li><li>• Entrevistas personalizadas y grupos de discusión sobre los aprendizajes logrados.</li><li>• Con evidencias de actuaciones, productos, pruebas diversas, informes, otros.</li><li>• Retroalimentación permanente de los aprendizajes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En forma cualitativa y descriptiva de los logros de aprendizaje alcanzados en el desarrollo de las competencias en función de la escala establecida en la norma técnica.</li><li>• Los resultados se ingresan al Sistema de Información Académica (SIA) – DIFOID, el cual emite un reporte la calificación cuantitativa.</li></ul>

Fuente: Equipo de trabajo PEI

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:



Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

#### 4.11. Relación Estudiante y Docente Formador en el Proceso Formativo

El IESPP "EP", en cada Programa de Estudios, busca establecer una relación personalizada entre docente formador y el estudiante, privilegia el trabajo en pares y grupo pequeños entre estudiantes desde la práctica e investigación para asegurar el proceso formativo basado en el enfoque de la alteridad y la formación humanista integral en las sesiones de aprendizaje en el aula y los espacios pedagógicos dentro y fuera de la escuela, así como en las instituciones educativas y comunidades donde desarrolla las prácticas pre profesionales y la investigación educativa. Desarrolla actividades extracurriculares a través de los servicios básicos complementarios, donde se ejercita la convivencia en los diferentes escenarios de aprendizaje y las acciones orientadas al desarrollo personal de los estudiantes en el marco de diferentes situaciones profesionales auténticas en las que se involucra el programa de estudios como estrategia de formación en la modalidad presencial. Así, las acciones relevantes comunes a todos los programas son:

- Tutoría académica diferenciada para estudiantes de pueblos originarios.
- Sesiones de aprendizaje acorde a la realidad y contexto del entorno.
- Protocolos para la convivencia en la escuela y el aula del programa de estudios.
- Desarrollo de espacios y mecanismos para la participación protagónica de los estudiantes, etc.
- Acompañamiento socioemocional para estudiantes de cada Programa de



estudios, a través de diferentes estrategias: charlas, entrevistas, diálogos, juego de roles, etc.

#### 4.12. Directrices de la Gestión Pedagógica

Cuadro N°34: Relación del proceso con el subcomponente misional y las directrices de gestión pedagógica

Proceso	Subcomponente Misional	Directrices de Gestión Pedagógica
Gestión de la Formación Inicial	Formación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asegurar la aplicación de estrategias didácticas que vinculen la práctica preprofesional con la investigación e innovación para el logro de competencias propuestas en el DCBN de la FID y por ende el desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes.</li> <li>- Orientar el desarrollo del pensamiento crítico — reflexivo para logro de competencias.</li> <li>- Orientar acciones de retroalimentación en el marco de una evaluación formativa.</li> <li>- Asegurar la participación de los estudiantes en el marco de una Convivencia armoniosa y organizada en su proceso formativo para el desarrollo de las competencias.</li> <li>- Fortalecer la sostenibilidad del uso de los recursos digitales en diferentes situaciones, para el logro de las competencias.</li> <li>- Implementar el monitoreo y la evaluación del desempeño de los docentes formadores en el marco del servicio educativo de calidad.</li> <li>- Asegurar el desarrollo de los proyectos curriculares institucionales en los diferentes programas de estudios.</li> </ul>
	Práctica Pre-Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar y priorizar las experiencias de aprendizaje en contextos reales.</li> <li>- Brindar el asesoramiento y acompañamiento docente necesario en las prácticas de formación inicial.</li> </ul>
	Participación Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantizar la participación institucional de los estudiantes, docentes formadores y personal administrativos en el planeamiento, ejecución y evaluación del desarrollo curricular.</li> </ul>
	Desarrollo Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer de modo sostenido los desempeños de actuación personal y profesional de los estudiantes.</li> <li>- Promover el desarrollo de las habilidades sociales, a través de los enfoques transversales.</li> </ul>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO**  
**“ESTEBAN PAVLETICH”**  
 DS N° 03-94-ED

	Investigación e Innovación en la Formación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar la producción y comunicación de las investigaciones.</li> <li>- Promover la innovación en las prácticas pedagógicas.</li> </ul>
Gestión del Desarrollo profesional	Fortalecimiento de capacidades de docentes formadores y directivos de la institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica del docente formador mediante el desarrollo de un programa de fortalecimiento de competencias profesionales.</li> <li>- Desarrollar habilidades socioemocionales en los docentes formadores.</li> <li>- Fortalecer de modo sostenido el desempeño docente.</li> </ul>
	Investigación e Innovación en Desarrollo Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer la producción y comunicación de las investigaciones de los docentes formadores.</li> <li>- Promover y difundir la innovación de las prácticas pedagógicas.</li> </ul>
Gestión de la Formación Continua	Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en ejercicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar programas de capacitación, actualización, y especialización de los docentes en ejercicio del ámbito local y regional.</li> </ul>
	Investigación e Innovación en la Formación Continua para docentes en Ejercicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la producción y comunicación de las investigaciones desde el programa de formación continua.</li> <li>- Promover y difundir la innovación en las prácticas pedagógicas de la formación continua.</li> </ul>
Promoción del Bienestar y Empleabilidad.	Gestión del Bienestar para la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar, de modo sostenido, acciones de servicio asistencial psicológico y de preventivas para la salubridad de la comunidad educativa.</li> <li>- Asegurar la protección y defensa de los estudiantes frente a actos que vulneren su estado físico y emocional.</li> </ul>
	Fomento de empleabilidad para egresados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar acciones necesarias para la empleabilidad de los egresados y gestión por bolsas de trabajo.</li> </ul>
Seguimiento a Egresados	Seguimiento y apoyo a los egresados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar una estrategia de seguimiento y apoyo a egresados en la generación de oportunidades laborales mediante alianzas estratégicas y convenios</li> </ul>

## V. DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE FID

### 5.1. Programas de estudio autorizadas que Oferta la Institución

El IESPP Esteban Pavletich, en procesos de adecuación a Escuela, desarrolla dos programas de estudio: el programa de Educación Inicial y en secundaria el programa de la especialidad de Educación Física, acorde a lo establecido en el DCBN 2019, las que se orientan en el desarrollo de las competencias del perfil de egreso de la FID.

Educación Inicial con Resolución de Autorización D.S. N° 03-94-ED



Educación Secundaria: Educación Física con Resolución de Autorización D.S.  
Nº 143-95-ED

## 5.2. Mapeo de programas de estudio

Programa de estudios y/o Carrera Profesional que oferta la IESP	Diseño curricular correspondiente	Ciclos de estudios vigentes	Modalidad de servicio
Programa de Estudio de Educación Inicial	2019	I al IX ciclo	Presencial
Programa de Estudio de Educación Física	2020	I al IX ciclo	Presencial

## 5.3. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

### 5.3.1. Programa de Estudios de Educación Inicial con el DCBN 2019 Sustento de la Demanda que Determina la Necesidad de Ofertar el Programa de Estudios.

La relación entre la Formación Inicial Docente y la educación básica es una de las más importantes para comprender la necesidad de un cambio de paradigma en el sistema educativo. La educación básica presenta un conjunto de demandas a la Formación Inicial Docente debido a los escenarios de alta complejidad y diversidad que presenta para desarrollar el máximo de las potencialidades de las personas. Los cambios que han ocurrido entre unos escenarios y otros han tornado a la docencia en una actividad poco predecible, incierta y compleja (Perrenoud, 2004), más aún si se consideran las múltiples exigencias sociales, culturales, lingüísticas, geográficas, climáticas, económico productivas y políticas que repercuten en un sistema educativo en constante cambio.

En el marco de los desafíos ya descritos, la educación básica requiere priorizar la valoración de la diversidad, la importancia de los derechos humanos y de la democracia, así como la urgencia de constituir sociedades más justas. Todo ello ocurre en un contexto en que la migración mundial genera demandas de aprendizaje sobre culturas y lenguas diversas. Así, los cambios en el conocimiento humano y en las tecnologías que han acompañado los procesos de producción del saber han impactado fuertemente en la pedagogía, por lo



cual ha sido interpelada y enriquecida (Ministerio de Educación, 2014).

Un reto especialmente importante para los docentes de educación básica es comprender los cambios que se han producido en la concepción y desarrollo sobre las formas en que aprenden las personas, especialmente en la primera infancia. Si antes los docentes solían enseñar de forma homogénea a todos los estudiantes, en la actualidad sabemos que se requiere instalar prácticas de enseñanza enfocadas en las necesidades de aprendizaje de cada uno de ellos.

Las concepciones actuales sobre cómo aprenden los estudiantes de educación básica requieren un uso creativo y reflexivo de los espacios educativos y del vínculo con la comunidad, con propósitos definidos, claros y centrados en el desarrollo de aprendizajes. Esto también es válido para el uso de recursos y materiales físicos y de tecnologías digitales puestas al servicio de la pedagogía. Se requiere pensar en todos ellos como medios que movilizan la indagación, reflexión, el pensamiento crítico y la creatividad, en la resolución de problemas complejos, entre otros procesos, mediante un trabajo basado en competencias y no en contenidos.

Así mismo, es vital repensar el papel del docente como única autoridad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que juzga y actúa de acuerdo a sus propios dilemas morales debido a un sistema de roles institucionalizados (Martuccelli, 2009). Más bien, se requiere de un docente con una amplia comprensión de lo que significa el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico de sus estudiantes, que pueda impulsarlos a través de prácticas de enseñanza y evaluación desafiantes y pertinentes.

Además, se necesitan docentes con nuevas concepciones sobre su rol en los espacios escolares y ámbitos sociales, como el desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes para articular conocimientos y experiencias pedagógicas y contribuir en nuevas formas de pensar sobre la actividad y el aprendizaje de los estudiantes. Ello implica la comprensión de que las instituciones educativas se construyen sobre prácticas escolares y que es necesario promover cambios en ellas. Por supuesto, esto supone también desterrar las prácticas pedagógicas “aisladas”, sin la participación de las familias y los miembros de la comunidad. Por esta razón, se requiere que la



relación entre teoría y práctica pedagógica se aborde desde un enfoque totalizador en el que se integren disciplinas, conceptos y categorías de análisis de las acciones educativas junto con líneas más instrumentales.

### **Competencias de Egreso del Programa de Educación Inicial**

El DCBN presenta un nuevo Perfil de egreso con competencias profesionales docentes y estándares o niveles de desarrollo de dichas competencias; y, establecen el plan de estudios de diez ciclos académicos que incluyen una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Así también, presentan el modelo curricular, las descripciones de los cursos y módulos, y las orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias.

El Perfil de egreso (que comprende los dominios, competencias, capacidades y los estándares), así como los enfoques transversales de la FID, se ubican en el nivel macro curricular, es decir, define intencionalidades a nivel nacional, por lo que representan una expectativa compartida para nuestra EESP y de todas las IESP y EESP del Perú; sin embargo, dada la gran diversidad sociocultural en los niveles meso y micro curricular, es indispensable trabajar con procesos que permitan responder al contexto y necesidades de la EESP manteniendo las intencionalidades del nivel macro curricular.

A continuación, se presenta los dominios, competencias, capacidades y estándares:

### **Competencias y Capacidades del Dominio 1**

<b>DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.  Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabecómo promover su desarrollo.



su formación integral.	
<b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

### Competencias y Capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
<b>Competencia 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.



<b>Competencia 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

### Competencias y Capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA PARTICIPACIÓN EN COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
<b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

### Competencias y Capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.



desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
<b>Competencia 10</b> Gestiona su desarrollo personal, demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
<b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
<b>Competencia 12</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en



las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

### Articulación horizontal

La articulación horizontal, se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Esta articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Así también, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El Mapa curricular, se constituye en una herramienta que permite visibilizar la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. Constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los espacios para la formación, de los ciclos VI al X, buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO**  
**“ESTEBAN PAVLETICH”**  
 DS Nº 03-94-ED

FID. La secuencia y gradualidad de los espacios formativos que se cursan a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular.

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos, como se muestra a continuación:

**Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 1**

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
<b>CICLO I</b>												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
<b>CICLO II</b>												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
<b>CICLO III</b>												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English IA1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
<b>CICLO IV</b>												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
<b>CICLO V</b>												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								



Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Leyenda:1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID, 2019

### Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 2

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
<b>CICLO VI</b>												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV ▷										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
<b>CICLO VII</b>												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
<b>CICLO VIII</b>												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
<b>CICLO IX</b>												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
<b>CICLO X</b>												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Leyenda:2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias  
 Fuente: DIFOID, 2019

### Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador, el cual se define como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica. El

propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros propósitos. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares y formando comunidades de aprendizaje capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

- Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.
- Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.
- Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales, y constituyen una oportunidad para deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológico, social, de género, entre otras).
- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.
- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.
- Se formulan en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad del IESP.

### Organización de los proyectos integradores





**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

**Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Inicial**

Fuente: DIFOID, 2019

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
01/FG Lectura y escritura en la Educación Superior 4H-3 CR/2T - 2P	02/FG Comunicación Oral en la Educación Superior 4H-3CR/2T -2P	04/FG Arte, Creatividad y Aprendizaje 4H-3CR/2T-2P	11/FG Ciencia y Epistemologías 4H-3CR/2T -2P	03/FG Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 4H-3 CR/2T-2P	12/FG Alfabetización Científica 4H-3 CR/2T-2P	17/FG Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico 4H-3 CR/2T - 2P	08/FPI Práctica e Investigación VIII 12H-8CR/4T 8P	09/FPI Práctica e Investigación IX 28H-16CR/4T - 24P	11/FPI Práctica e Investigación X 28H-16CR/4T - 24P
09/FG Resolución de Problemas Matemáticos I 4H-3 CR/2T-2P	10/FG Resolución de Problemas Matemáticos II 4H-3 CR/2T-2P	05/FG Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1 4H-3 CR/2T - 2P	06/FG Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1 4H-3 CR/2T - 2P	07/FG Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2 4H-3 CR/2T - 2P	08/FG Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2 4H-3 CR/2T - 2P	07/FPI Práctica e Investigación VII 10H-7CR/4T - 6P	06/FE Políticas y Gestión para el Servicio Educativo 4H-3 CR/2T-2P	07/FE Gestión de los Servicios educativos en educación inicial 2H-2 CR/2T	08/FE Escuela, Familia y Comunidad 2H-2 CR/2T
13/FG Desarrollo Personal I 4H-3 CR/2T-2P	15/FG Historia, Sociedad y Diversidad 4H-3 CR/2T - 2P	14/FG Desarrollo Personal II 4H-3 CR/2T-2P	16/FG Deliberación y Participación 4H-3 CR/2T-2P	05/FPI Práctica e Investigación V 6H-5 CR/4T - 2P	06/FPI Práctica e Investigación VI 6H-5 CR/4T - 2P	05/FE Gestión de la Atención y Cuidado Infantil 4H-3 CR/2T-2P	04/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III 6H-5 CR/4T-2P		
01/FPI Práctica e Investigación I 6H-5 CR/4T - 2P	02/FPI Práctica e Investigación II 6H-5 CR/4T - 2P	03/FPI Práctica e Investigación III 6H-5 CR/4T - 2P	04/FPI Práctica e Investigación IV 6H-5 CR/4T - 2P	17/FE Desarrollo del Pensamiento 4H-3 CR/2T-2P	16/FE Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T-2P	20/FE Desarrollo de la creatividad en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T-2P	22/FE Atención a las Necesidades Educativas Especiales 4H-3 CR/2T-2P		
01/FE Fundamentos de la Educación Inicial 6H-5CR/4T-2P	02/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I 6H-5CR/4T-2P	14/FE Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T-2P	12/FE Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad 4H-3 CR/2T-2P	13/FE Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T-2P	18/FE Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T-2P	21/FE Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II 4H-3 CR/2T-2P			
09/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I 6H-5CR/4T-2P	10/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II 6H-5CR/4T-2P	11/FE Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T-2P	03/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II 4H-3 CR/2T-2P	15/FE Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	19/FE Expresión del Arte en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P				
		ELECTIVO 1 4H-3 CR	ELECTIVO 2 4H-3 CR	ELECTIVO 3 4H-3 CR	ELECTIVO 4 4H-3 CR	ELECTIVO 5 4H-3 CR	ELECTIVO 6 4H-3 CR		
FG 12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	8H - 6CR	8H - 6CR	4H - 3CR			68H - 51 CR
FPI 6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	10H - 7CR	12H - 8CR	28H - 16CR	114H - 77CR
FE 12H - 10CR	12H - 10CR	8H - 6CR	8H - 6CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H-9CR	14H - 11CR	2H - 2CR	94H - 74 CR
FE 4H-3 CR		4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR		24H - 18 CR
TOTALES 30H 24 CR	30H 24 CR	30H 23 CR	30H 23 CR	30H 23 CR	30H 23CR	30H 22CR	30H 22CR	30H 18 CR	300H- 220 CR

Informe de investigación aplicada



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

**Plan de estudios de Educación Inicial**

COMPO- NENTE	CICLOS	TIP O	Horas y Créditos										TOTAL			
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
CURSOS O MODULOS			Hs	Hs	Hs	Hs	Hs	Hs	Hs	Hs	Hs	Hs	Hs	Hs		
Formación General		C	4	3											4	3
	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C		4											4	3
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C			3										4	3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C				4									4	3
	Ciencia y Epistemologías	C					3								4	3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C						4	3						4	3
	Alfabetización Científica	C								4	3				4	3
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C									4	3			4	3
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	4	3	4	3									8	6
	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)	C				4	3	4	4	4	4				16	12
	Desarrollo Personal I - II	C	4	3	4	3									8	6
	Historia, Sociedad y Diversidad	C			4	3									4	3
	Deliberación y Participación	C					4	3							4	3
	<b>SUB TOTAL</b>			12	12	12	12	8	8	4	0	0	0	0	68	51
Formación en la Práctica e Investigación	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	6	6	6	6	6	6	10	12	28	28	114	77	77	
	<b>SUB TOTAL</b>			6	6	6	6	6	6	10	12	28	28	114	77	
Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6	5									6	5		
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	5									12	10		
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II	C		6		4						6		16	13	
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C			4	3								4	3	
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C			4	3								4	3	
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C				4	3							4	3	
	Desarrollo del Pensamiento	C					4	3						4	3	
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C					4	3						4	3	
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C					4	3						4	3	
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C							4	3				4	3	
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C							4	3				4	3	
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C							4	3				4	3	
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C								4	3			4	3	
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C								4	3			4	3	
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C								4	3			4	3	
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C									4	3		4	3	
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C									4	3		4	3	
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C										2	2		2	
	Escuela, Familia y Comunidad	C											2	2		2
	<b>SUB TOTAL</b>			12	10	8	8	12	12	12	14	2	2	94	74	
<b>Electivos</b>					4	4	4	4	4	4			24	18		
<b>TOTAL</b>			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300	220		

LEYENDA:  
Hs: Horas                      C: Curso  
Cr: Créditos                    M: Módulo

Fuente: DIFOID: 2019



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

**5.3.2. Cursos Electivos y Proyectos Integradores Anuales (Plan de Estudio Diversificado)**

**a) Cursos Electivos**

La Institución propone la oferta de cursos electivos para el Programa de Educación Inicial en correspondencia con los tipos de cursos electivos que propone la DIFOID y que tienen relación con la misión y visión del IESPP Esteban Pavletich.

A continuación, se presenta la propuesta los cursos a ofertar por cada ciclo en el Programa de Estudios de Educación Inicial:

<b>Ciclo</b>	<b>Cursos electivos</b>	<b>tipo de curso</b>	<b>Descripción</b>
III	Danza	De aplicación	Curso práctico que tiene como finalidad que los estudiantes adquieran destrezas físicas, partiendo del reconocimiento de sus propias habilidades, sus conocimientos previos en danza, sus necesidades, límites y posibilidades.
IV	Oratoria	De aplicación	Curso teórico práctico que busca desarrollar las herramientas de expresión, improvisación y retórica que le permitan articular un mensaje orientado hacia un propósito específico vinculado a su formación profesional.
V	Quechua I	De aplicación	El curso de quechua tiene por finalidad el desarrollo de competencias comunicativas en el idioma originario, quechua, para que los docentes puedan interactuar con otras personas de la cultura andina, comprender y construir una sociedad intercultural.
VI	Técnicas de estudio	De aplicación	Curso teórico práctico que brinda herramientas, estrategias y técnicas que le ayudaran a tener un mejor aprendizaje.
VII	Quechua II	De aplicación	El curso de quechua tiene por finalidad el desarrollo de competencias comunicativas en el idioma originario, quechua, para que los docentes puedan interactuar con otras personas de la cultura andina, comprender y construir una sociedad intercultural.
VIII	Nutrición y calidad de vida	Electivo obligatorio	Curso teórico práctico que brindará conocimientos y herramientas para fortalecer la nutrición y la calidad de vida en la primera infancia.

**b) Proyectos Integradores**

El DCBN propone la realización de los proyectos integradores durante los cuatro



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
“ESTEBAN PAVLETICH”  
DS Nº 03-94-ED**

primeros años que abarca el plan de estudios del programa de Educación Inicial.

Se presenta la propuesta de los siguientes proyectos integradores:

CICLO	Nº	PROYECTOS INTEGRADORES
I Y II	1	Conocemos y practicamos las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades profesionales en Educación Inicial.
III Y IV	2	Fortaleciendo nuestras actitudes ambientales para cuidar nuestro medio ambiente
V Y VI	3	Tú y yo, en acción al servicio de los demás.
VII Y VIII	4	Elaboración de materiales educativos para la mejora de los aprendizajes.

**c) Fundamento de los Cursos Electivos y Proyectos Integradores**

• **Fundamento de los Cursos Electivos de Educación Inicial**

Ciclo	Cursos electivos	Objetivo estratégico	Acción estratégica	Fundamentación
III	Danza	Brindar servicios educativos de calidad a estudiantes de la FID y docentes de programas formativos de la región y el país mediante estrategias de monitoreo y evaluación con enfoque de gestión del cambio.	Diseño e implementación de un sistema de calidad del servicio educativo fortaleciendo el monitoreo y la evaluación de la gestión institucional, pedagógica y administrativa con enfoque basado en procesos y gestión de cambio.	El curso electivo de danza tiene como finalidad que el arte y las expresiones culturales, a través de la danza se expresa diversas manifestaciones culturales, tradicionales, así mismo con la danza se promueve el desarrollo de la imaginación, el pensamiento creativo.
IV	Oratoria	Brindar servicios educativos de calidad a estudiantes de la FID y docentes de programas formativos de la región y el país mediante estrategias de monitoreo y evaluación con enfoque de gestión del cambio.	Diseño e implementación de un sistema de calidad del servicio educativo fortaleciendo el monitoreo y la evaluación de la gestión institucional, pedagógica y administrativa con enfoque basado en procesos y gestión de cambio.	El curso de oratoria tiene por finalidad que nuestros estudiantes puedan desarrollar presentaciones efectivas frente a un público objetivo, además puedan identificar recursos y ayudas para llevar una exposición exitosa.
V	Quechua I	Brindar servicios educativos de calidad a estudiantes de la FID y docentes de programas formativos de la región y el país mediante estrategias de monitoreo y evaluación con enfoque de gestión del cambio.	Diseño e implementación de un sistema de calidad del servicio educativo fortaleciendo el monitoreo y la evaluación de la gestión institucional, pedagógica y administrativa con enfoque basado en procesos y gestión de cambio.	El curso de quechua tiene la finalidad de fortalecer las capacidades comunicativas en el idioma como lengua fundamental en la realidad educativa de nuestra región y nación; por ello, es necesario que los docentes dominen este idioma para contribuir en la formación académica de los estudiantes.
	Técnicas de estudio	Desarrollar la formación de futuros docentes enfatizando la	Diseño de estrategias didácticas que articulen la práctica con la	El curso de Técnicas de estudio tiene la finalidad de inducir al estudiante en el desarrollo de



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
“ESTEBAN PAVLETICH”  
DS Nº 03-94-ED**

VI		práctica profesional de los futuros docentes enfatizando la práctica profesional, la investigación, la innovación educativa, fortaleciendo el desarrollo personal y profesional; y promoviendo a participación de los estudiantes en su proceso formativo.	investigación y la innovación, el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo; y que favorezca la atracción y el talento de los estudiantes de los programas de estudios.	habilidades desde el saber analizar y aplica conocimientos hasta el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo logrando un aprendizaje significativo en la práctica de la investigación y la innovación fortaleciendo su desempeño estudiantil y su desempeño profesional.
VII	Quechua II	Brindar servicios educativos de calidad a estudiantes de la FID y docentes de programas formativos de la región y el país mediante estrategias de monitoreo y evaluación con enfoque de gestión del cambio.	Diseño e implementación de un sistema de calidad del servicio educativo fortaleciendo el monitoreo y la evaluación de la gestión institucional, pedagógica y administrativa con enfoque basado en procesos y gestión de cambio	El curso de quechua II ayudara a formar a los estudiantes con conocimientos, habilidades receptiva y productiva, en lengua quechua. Producir saberes y conocimientos de la lingüística originaria, mediante la literatura andina implementando diálogo de palabras, frases, oraciones de la vivencia, necesario para su formación docente.
VIII	Nutrición y calidad de vida	Desarrollar la formación de futuros docentes enfatizando La importancia de la nutrición y la calidad de vida en la primera infancia, Estos conocimientos fortalecerá el desarrollo personal y profesional del futuro maestra o maestro del nivel inicial	Diseño de estrategias didácticas que articulen la práctica con la investigación y la innovación, el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo; y que favorezca la atracción y el talento de los estudiantes de los programas de estudios.	El curso de nutrición y calidad de vida es de naturaleza teórico practico, de formación específica y tiene por finalidad el conocimiento y comprensión de la realidad de la salud de la población infantil peruana, sus causas y consecuencias, así como generar acciones en búsqueda del bienestar del grupo etario de 0 a 5 años, desarrollando herramientas para participar activamente en la promoción y prevención de la salud de la infancia. Para ello identificará y profundizará conocimientos básicos del control del niño sano, aborda la necesidad de la formación en los niños de hábitos de higiene; los peligros y efectos de las intoxicaciones más frecuentes; las enfermedades comunes y las vacunas; las bases de una buena nutrición y sus implicancias en el desarrollo, así como la influencia del ambiente en la salud. Reconoce y realiza prácticas de primeros auxilios, organización y uso del botiquín, y utiliza medidas de contingencia frente a catástrofes y desastres de la naturaleza en las diversas ubicaciones geográficas del país.

• **Fundamento de los Proyectos Integradores**

El propósito de los proyectos integradores propuestos es promover aprendizajes



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. Asimismo, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante del IESPP.

Ciclo	N°	Proyectos integradores	Fundamentación
<b>I Y II</b>	1	Conocemos y practicamos las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades profesionales en Educación Inicial.	Durante el primer año de formación el estudiante de formación inicial docente requiere fortalecer los conocimientos y habilidades sobre las actividades lúdicas, puesto será fundamental en el desarrollo de las actividades dentro de su formación profesional; específicamente en el módulo de práctica e investigación, donde tendrán la interacción con los estudiantes de la diversas Instituciones Educativas del nivel inicial y por ello es necesario fortalecer el conocimiento y la práctica de las actividades lúdicas.
<b>III Y IV</b>	2	Fortaleciendo nuestras actitudes ambientales para cuidar nuestro medio ambiente.	En el segundo año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan y promoverán una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos y ciudadanas ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible y hacer frente al cambio climático a nivel local, regional y nacional. Esto indudablemente contribuirá en su formación profesional.
<b>V Y VI</b>	3	Tú y yo, en acción al servicio de los demás.	En el tercer año Los estudiantes de la formación inicial docente busca realizar una labor de proyección social en el entorno de la institución, la comunidad urbana y zonas rurales de la provincia y la región como parte de su formación integral y su compromiso, aplicando conocimientos y capacidades con el fin de manifestar su presencia en la vida social y cultural del país, en pro de contribuir a la comprensión y solución de sus principales problemas.
<b>VII Y VIII</b>	4	Elaboración de materiales educativos para la mejora de los aprendizajes en el nivel inicial.	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades y destrezas en la elaboración de materiales que responda a un proceso de revisión teórica y preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Esto definitivamente fortalecerá su formación profesional y permite estar preparado para el desarrollo de las prácticas profesionales finales.



**PROYECTO INTEGRADOR N° 01**  
**CONOCEMOS Y PRACTICAMOS LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA**  
**FORTALECER LAS HABILIDADES PROFESIONALES EN EDUCACIÓN INICIAL**

**I. ASUNTO DEL PROYECTO**

En el primer año de la formación inicial docente principalmente en el Programa de Educación Inicial hay preocupación por el desenvolvimiento e inactividad de las estudiantes en las diversas actividades de expresión corporal y juego durante las actividades de su formación profesional principalmente en el desarrollo del módulo de práctica e investigación.

Por lo que se plantea el Proyecto Integrador "CONOCEMOS Y PRACTICAMOS LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES PROFESIONALES EN EDUCACIÓN INICIAL" y nos formulamos la siguiente interrogante: **¿Cuál es la estrategia más pertinente para involucrar a los estudiantes y puedan interactuar durante sus prácticas pre profesionales? ¿De qué manera contribuyen las actividades lúdicas en la formación profesional de las estudiantes de FID?**

La actividad lúdica y la comunicación no verbal han existido siempre en todas las culturas y sociedades, por lo que estos se han encontrado asociados con ciertos valores, tradiciones y costumbres que han permitido acercar a todo individuo al conocimiento de su entorno. Por otro lado, el juego como parte del desarrollo integral del ser humano, permite de una forma placentera y agradable desarrollarse en los ámbitos cognoscitivos, socio afectivo y psicomotor. Para los docentes las actividades lúdicas, se constituye en una metodología de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

En definitiva, las actividades lúdicas constituyen un instrumento de aprendizaje en la etapa de la educación infantil, que favorece el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas, y permite el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**II. PROPÓSITO DEL PROYECTO**

El proyecto integrador, tiene como propósito lograr que las estudiantes de formación inicial docente desarrollen habilidades y destrezas lúdicas a través de las interrelaciones con sus pares, con los niños y niñas, con otros adultos y así se garantice la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (Dominio 3).

Durante el primer año de formación el estudiante de formación inicial docente



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO**  
**“ESTEBAN PAVLETICH”**  
**DS N° 03-94-ED**

requiere fortalecer los conocimientos y habilidades sobre las actividades lúdicas, puesto que esto será fundamental en el desarrollo de las actividades dentro de su formación profesional; específicamente en el módulo de práctica e investigación, donde tendrán la interacción con los estudiantes de la diversas Instituciones Educativas del nivel inicial, por ello es necesario fortalecer el conocimiento y la práctica de las actividades lúdicas. Para lo cual se integrarán los cursos y módulos en el I y II ciclo según la malla curricular del programa de estudios de Educación Inicial.

Cabe indicar que el aprendizaje lúdico se basa en teorías socio constructivistas del aprendizaje y el desarrollo, en las cuales el pensamiento de orden superior se construye a través de la experiencia y la reflexión sobre esa experiencia que, a menudo, involucra otras personas.

Para mantener vivo el juego, es conveniente programar proyectos y experiencia de aprendizaje que los incluyan con la finalidad de fomentar, en las estudiantes del Programa de Educación Inicial, el aprendizaje y valoración de los mismos.

### **III. JUSTIFICACIÓN**

El proyecto integrador está dirigido a las estudiantes del primer año de formación inicial docente.

Dicho proyecto responde a los intereses y necesidades de las estudiantes del I y II ciclo del programa de estudios, recogido mediante la herramienta del focus group, haciendo uso de la metodología del marco lógico, se determinó como problemática la deficiencia que muestran en uno de los aspectos de la práctica docente que responde a la preparación y enseñanza para el aprendizaje de las estudiantes (Dominio 1 y Dominio 2 del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente), en este caso como es el juego, expresión corporal, canto y dramatización que sirve como estrategia y metodología de la enseñanza para el desarrollo de las actividades pedagógicas con los niños y niñas del nivel inicial.

Para el desarrollo del proyecto, se consideran dos fases, una por cada ciclo:

**Vivencias personales lúdicas:** desarrollada durante el primer ciclo.

**Planificación:** Integración de los cursos del ciclo con el proyecto; investigación sobre las actividades lúdicas en su contexto cultural: en su familia, en su comunidad, en su escuela; socialización de sus investigaciones sobre experiencias lúdicas; gestión de recursos.

**Ejecución:** Festival de las actividades lúdicas

**Cierre:** Sistematización de los logros alcanzados; elaboración del informe y



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

comunicación de resultados.

**Vivencias lúdicas con los niños, niñas y otros adultos: desarrollada durante el segundo ciclo.**

**Planificación:** Organización de los juegos (lugar, día y hora) con niños de su comunidad; gestión de recursos.

**Ejecución:** Difusión de la actividad y preparación del material; realización de ferias lúdicas en las instituciones Educativas del Nivel Inicial.

**Cierre:** Sistematización de los logros alcanzados; elaboración del informe y comunicación de resultados.

**IV. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO**

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
<b>CICLO I</b>												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
<b>CICLO II</b>												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

**Mapeo de competencias por curso y modulo para el desarrollo del proyecto integrador**

CICLO	CURSO/ MÓDULO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>I</b>	<b>Lectura y escritura en la Educación Superior</b>	<p><b>Competencia 8</b></p> <p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	<b>Resolución de Problemas Matemáticos I</b>	<p><b>Competencia 11</b></p> <p>Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
	<b>Desarrollo Personal I</b>	<p><b>Competencia 10</b></p> <p>Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad</p>	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas
	<b>Práctica e Investigación I</b>	<p><b>Competencia 1</b></p> <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
“ESTEBAN PAVLETICH”  
DS N° 03-94-ED**

	<p><b>Competencia 7</b></p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p>
<p><b>Fundamentos de la Educación Inicial</b></p>	<p><b>Competencia 1</b></p> <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral</p>	<p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>
<p><b>Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I</b></p>	<p><b>Competencia 3</b></p> <p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

CICLO	CURSO/ MÓDULO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>II</b>	<b>Comunicación oral en la Educación Superior</b>	<p><b>Competencia 9</b></p> <p>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	<b>Resolución de Problemas Matemáticos II</b>	<p><b>Competencia 11</b></p> <p>Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
	<b>Historia, sociedad y diversidad</b>	<p><b>Competencia 7</b></p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	<b>Práctica e Investigación II</b>	<p><b>Competencia 12</b></p> <p>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de Investigación e innovación.</p>	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
“ESTEBAN PAVLETICH”  
DS Nº 03-94-ED**

<b>Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II</b>	<p><b>Competencia 2</b></p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>
<b>Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II</b>	<p><b>Competencia 7</b></p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<p>Enfoque de Derechos, Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad, Enfoque Intercultural.</p>	

**V. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y MÓDULOS**

CICLO	CURSO/ MÓDULO	DESEMPEÑO ESPECÍFICO	CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES
	<b>Lectura y escritura en la Educación Superior</b>	<p>Escribe textos académicos – como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.</p>	<p>Los juegos lúdicos</p>	<p>Lee textos escritos sobre los juegos lúdicos, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.</p>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

<b>I</b>	<b>Resolución de Problemas Matemáticos I</b>	<p>Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.</p>	<p>Ecuaciones, inecuaciones Datos estadísticos Población Muestra Encuesta</p>	<p>Estrategias de traducción de lenguaje verbal al lenguaje literal sobre actividades lúdicas</p> <p>Utiliza estrategias y recursos informáticos para elaborar encuestas online en tablas de frecuencia referido a las actividades lúdicas de su preferencia.</p>
	<b>Desarrollo Personal I</b>	<p>Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foco en la Personalidad.</li> <li>• Las Emociones.</li> <li>• Inteligencia Emocional.</li> <li>• Desarrollo de Habilidades Sociales.</li> <li>• Bienestar Físico y Mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de campo/ clase.</li> <li>• Ejercicios de identificación y gestión de emociones.</li> <li>• Evaluación y feedback grupal.</li> <li>• Role-Playing.</li> <li>• Ejercicios de relajación y manejo del estrés.</li> </ul>
	<b>Práctica e Investigación I</b>	<p>Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la realidad educativa en el nivel inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro del diario de campo del juego libre en os sectores.</li> <li>• Indaga</li> </ul>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

	Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de los estudiantes del I y II ciclo</li> </ul>	sobre las preferencias de los juegos lúdicos en los estudiantes del I y II ciclo
<b>Fundamentos de la Educación Inicial</b>	<p>Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.</p> <p>Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de la educación inicial</li> <li>• Enfoque de la educación temprana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infografía de los fundamentos de la educación inicial.</li> <li>• El enfoque lúdico en educación inicial</li> <li>• Afiche de difusión de la importancia del juego en la educación temprana</li> </ul>
<b>Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I</b>	Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo infantil</li> <li>• Teorías del desarrollo</li> <li>• Interacciones de calidad</li> </ul>	• Monografía sobre la evolución del juego el desarrollo infantil (JEAN PIAGET)



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

CICLO	CURSO/ MÓDULO	DESEMPEÑO ESPECIFICO	CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES
	<b>Comunicación oral en la Educación Superior</b>	Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las habilidades comunicativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejoran sus habilidades comunicativas, a través de juegos lúdicos como: los CUENTA CUENTOS Y EL TITIRETEO</li> </ul>
<b>II</b>	<b>Resolución de Problemas Matemáticos II</b>	Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.	Figuras bidimensionales y tridimensionales Secuencias y patrones geométricos	Elabora figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales, utilizando recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia justificando situaciones de cambio a partir de situaciones con juegos lúdicos geométricos.
	<b>Historia social y diversidad</b>	Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro.	Realidad educativa Local, regional, nacional	Contrastar las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para revalorar los juegos tradicionales del contexto local, regional, nacional como parte de la biodiversidad.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

	<b>Práctica e Investigación II</b>	Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal.	El diario de campo	Registran hechos significativos de la hora del juego en el diario de campo.
	<b>Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II</b>	Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.  Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoques de las áreas curriculares.</li> <li>• Planificación curricular.</li> <li>• El enfoque lúdico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificaciones de situaciones de aprendizaje significativas.</li> </ul>
	<b>Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II</b>	Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacciones familiares en el desarrollo integral del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monografías del juego: juegos tradicionales y rondas infantiles.</li> </ul>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		Enfoque de Derechos, Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad, Enfoque Intercultural		



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

**VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	EQUIPOS	RECURSOS	CRONOGRAMA									
<b>Diseña</b> el Proyecto integrador: "Conocemos y practicamos las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades profesionales en Educación Inicial"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilización. Investigación.</li> <li>Elaboración del proyecto</li> </ul>	idad Académica, Coordinadora del programa de Educación Inicial.Docentes formadores.	ltimeia, video, papelotes, plumones, cintas maskingtape y otros										
<b>Implementa</b> el proyecto integrador "Conocemos y practicamos las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades profesionales en Educación Inicial"	Participación del especialista (docentes formadores de la especialidad)	idad Académica, Coordinadora del programa de Educación Inicial.Docentes formadores.	ltimeia, video, papelotes, plumones, cintas maskingtape y otros										
<b>Interioriza</b> la importancia de conocer y practicar las actividades lúdicas.	Realización de talleres, foro, debates y conversatorios.	idad Académica, Coordinadora del programa de Educación Inicial.Docentes formadores.	ltimeia, video, papelotes, plumones, cintas maskingtape y otros										
<b>Analiza</b> el impacto del uso de las actividades lúdicas como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial.	Testimonios de experiencias	idad Académica, Coordinadora del programa de Educación Inicial.Docentes formadores.	ltimeia, video, papelotes, plumones, cintas maskingtape y otros										



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

<b>Reflexiona</b> sobre los logros alcanzados en el Desarrollo del Proyecto integrador en su formación profesional	Charlas y talleres	idad Académica, Coordinadora del programa de Educación Inicial.Docentes formadores.	ltimeia, video, papelotes, plumones, cintas maskingtape y otros								
<b>Evaluación</b> se evalúa el avance de logros de la competencia del sentido de responsabilidad y compromiso en de los estudiantes mediante una rúbrica de competencias.	Evaluación rúbrica de competencias.	idad Académica, Coordinadora del programa de Educación Inicial.Docentes formadores.	ltimeia, video, papelotes, plumones, cintas maskingtape y otros								
<b>Socializa</b> y propone alternativas de solución.	Exposición	idad Académica, Coordinadora del programa de Educación Inicial.Docentes formadores.	ltimeia, video, papelotes, plumones, cintas maskingtape y otros								
<b>Presentación del informe</b> del Desarrollo del Proyecto integrador.	Redacción del informe	idad Académica, Coordinadora del programa de Educación Inicial.Docentes formadores.	ltimeia, video, papelotes, plumones, cintas maskingtape y otros								



## VII. EVALUACIÓN

Con relación a la evaluación, considera los enfoques cualitativos y cuantitativos.

La evaluación cualitativa (denominada "momento cualitativo") tomará en cuenta las competencias de los cursos del primer año de la carrera, para verificar las calificaciones de los aprendizajes y competencias, las cuales se ven fortalecidas por el proyecto integrador, con la finalidad de apoyar el logro del perfil de egreso del programa de educación inicial.

La evaluación cuantitativa (denominada "momento cuantitativo"), medirá el logro de las competencias de los cursos del primer año de la carrera mediante la cuantificación numérica, para verificar los aprendizajes y competencias de los indicadores que apunten al perfil de egreso (dominio 1 y 2), determinándose una nota en la escala establecida por el reglamento de académico de la institución.

La evidencia será: será una monografía y un manual de las actividades lúdicas y la rúbrica de verificación de la adquisición de las competencias por medio de indicadores de logro elaborados para tal fin, así como una escala donde estén mencionadas las competencias y se le asigne ponderación numérica.

### 5.3.3. Descripciones de los Cursos y Módulos

Las descripciones de los cursos y módulos que propone el Diseño Curricular Básico Nacional son de carácter orientador para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo. Presentan los propósitos específicos, enfoques, intenciones curriculares asumidas, así como señalan las competencias a ser desarrolladas con mayor énfasis. Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares.

Plantean situaciones de aprendizaje que permiten a los estudiantes de FID desarrollar las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de egreso. Asimismo, brindan ejemplos de desempeños específicos que se esperan al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

Estas descripciones constituyen el punto de partida para el docente formador, en la elaboración del sílabo correspondiente, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, a las demandas y expectativas propias del contexto.

Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso y a las competencias articuladas a este.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

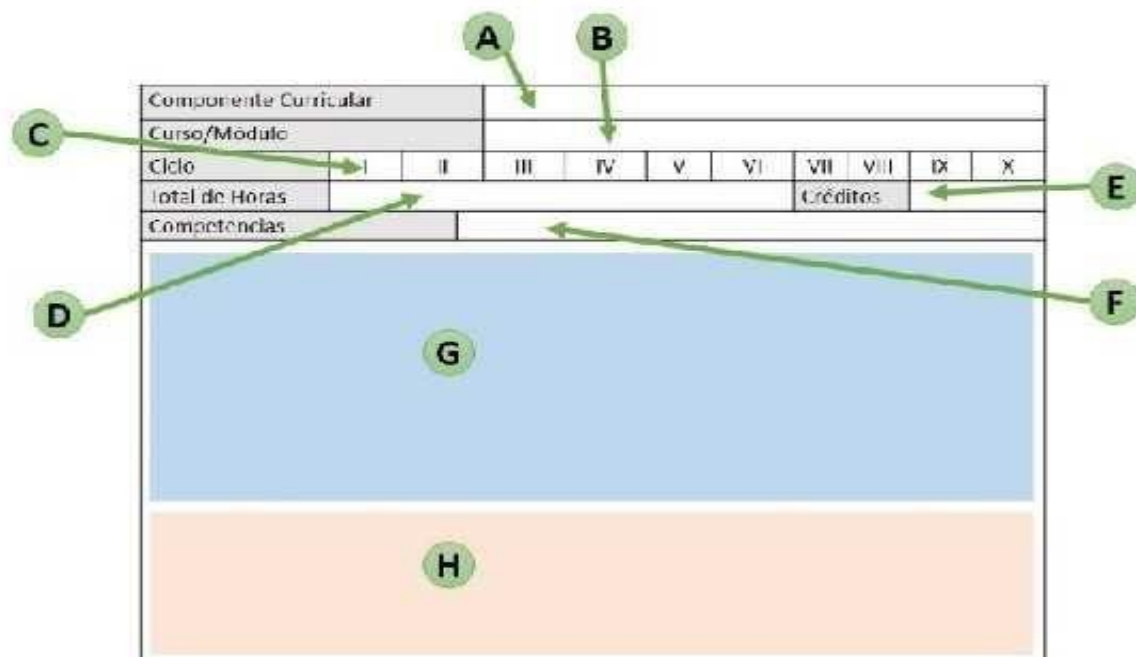
La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta en su estructura los siguientes espacios:

Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.

- a) Curso o módulo: señala el nombre o nomenclatura del curso o módulo.
- b) Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- c) Total de Horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.
- d) Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- e) Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.
- f) Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo, presenta las intenciones curriculares vinculadas con las competencias enfatizadas y con los ejes temáticos del dominio disciplinar.
- g) Desempeños específicos: presenta un listado de posibles desempeños específicos que se espera logren los estudiantes de FID al culminar el curso o módulo. En cada desempeño específico se indica el número de la o las competencias enfatizadas a las que está vinculado.

En la siguiente figura se presenta la estructura que siguen las descripciones de los diferentes cursos y módulos:

**Figura 6 Estructura de las descripciones de cursos y módulos**



Fuente: DIFOID; 2019



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
“ESTEBAN PAVLETICH”  
DS N° 03-94-ED**

**Año 1**

Los cursos y módulos del primer año (ciclo I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 01. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación General</b>							
<b>Curso:</b>		<b>LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>							
<b>Ciclo</b>									<b>X</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>						<b>CRÉDITOS</b>		<b>3</b>
<b>Competencias</b>		1, 8, 11							
<p>Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.</li> <li>• Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.</li> <li>• Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.</li> </ul> <p>Evalúa sobre los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.</p>									



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación General</b>									
<b>Curso:</b>		<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>							<b>Créditos</b>	3		
<b>Competencias</b>					1, 8 y 11						
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.</li> <li>• Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.</li> <li>• Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		DESARROLLO PERSONAL I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					6, 9 y 10						
<p>Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento.</li> <li>• Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.</li> <li>• Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.</li> </ul>											

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación									
Módulo:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					1, 7 y 8						
<p>El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En</p>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:**

- Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.
- Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.
- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		<b>FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL</b>									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>							Créditos	5		
Competencias					1, 7 y 9						
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque socio crítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza críticamente, desde el enfoque socio crítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.</li> <li>• Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.</li> <li>• Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso:</b>		<b>INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I</b>									
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>							<b>Créditos</b>		5	
<b>Competencias</b>					1, 3 y 7						
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración.</li> <li>• Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.</li> <li>• Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

**Ciclo II**

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias					3, 9 y 10						
<p>Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y paraverbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales.</li> <li>• Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias					1, 8 y 11						
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.</li> <li>• Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.</li> </ul> <p>Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.</p>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación General</b>									
<b>Curso:</b>		<b>HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>		3	
<b>Competencias</b>					1, 3 y 7						
<p>Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales.</li> <li>• Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro.</li> <li>• Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación en la práctica e investigación</b>									
<b>Módulo:</b>		<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						<b>Créditos</b>		5		
<b>Competencias</b>					3, 10 y 12						
<p>El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Asimismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación.</li> <li>• Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica.</li> <li>• Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares.</li> <li>• Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso:</b>		<b>PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>		5	
<b>Competencias</b>					1, 2 y 5						
<p>El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias.</li> <li>• Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.</li> <li>• Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso:</b>		<b>INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>	5		
<b>Competencias</b>					1, 2 y 7						
<p>El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socioconstructivismo.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad.</li> <li>• Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.</li> <li>• Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

**Año 2**

Los cursos y módulos del segundo año (ciclo III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 02. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

**Ciclo III**

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>							<b>Créditos</b>		3	
<b>Competencias</b>				7, 10 y 12							
<p>Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística.</li> <li>• Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística.</li> <li>• Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación General</b>									
<b>Curso:</b>		<b>INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)						<b>Créditos</b>		3		
<b>Competencias</b>				10							
<p>El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos muy simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p><b>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés, dentro del nivel inicial de A1 del MCER, para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones.</li> <li>• Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.</li> <li>• Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición para la mejora personal.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación General</b>									
<b>Curso:</b>		<b>DESARROLLO PERSONAL II</b>									
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>							<b>Créditos</b>		3	
<b>Competencias</b>					3, 9 y 10						
<p>El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.</li> <li>• Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.</li> <li>• Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación en la práctica e investigación</b>									
<b>Módulo:</b>		<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						<b>Créditos</b>		5		
<b>Competencias</b>				1, 3, 4, 6 y 8							
<p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.</li> <li>• Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.</li> <li>• Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.</li> <li>• Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.</li> <li>• Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso:</b>		<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>							<b>Créditos</b>		3	
<b>Competencias</b>				1, 2 y 4							
<p>El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicio que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía.</li> <li>• Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje.</li> <li>• Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso:</b>		<b>JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>							<b>Créditos</b>	3		
<b>Competencias</b>				1, 3 y 8							
<p>Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje.</li> <li>• Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica.</li> <li>• Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

**Ciclo IV**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación General</b>									
<b>Curso:</b>		<b>CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS</b>									
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>							<b>Créditos</b>	<b>3</b>		
<b>Competencias</b>					<b>1, 7 y 12</b>						
<p>En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.</li> <li>• Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.</li> <li>• Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación General</b>									
<b>Curso:</b>		<b>INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II - A1</b>									
<b>Ciclo</b>		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>Total de Horas</b>	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>		3	
<b>Competencias</b>					10						
<p>El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p><b>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo.</li> <li>• Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.</li> <li>• Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación General</b>									
<b>Curso:</b>		<b>DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>							<b>Créditos</b>		3	
<b>Competencias</b>					3, 6 y 7						
<p>El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.</li> <li>• Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.</li> <li>• Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación									
Módulo:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					2, 4, 5, 8 y 12						
<p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos.</li> <li>• Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas</li> <li>• Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.</li> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.</li> <li>• Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso:</b>		<b>INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>		3	
<b>Competencias</b>					1, 3 y 9						
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.</li> <li>• Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada</li> <li>• Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación Especifica</b>									
<b>Curso</b>		<b>PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II</b>									
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>TOTAL DE HORAS</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						<b>Créditos</b>	3			
<b>Competencias</b>	2, 5 y 6										

En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma de decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.
- Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.
- Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
“ESTEBAN PAVLETICH”  
DS N° 03-94-ED**

**Año 3**

Los cursos y módulos del tercer año (ciclo V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 03. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

**V Ciclo**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación General</b>									
<b>Curso:</b>		<b>LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>						<b>Créditos</b>			3	
<b>Competencias</b>					7, 10 y 12						
<p>Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.</li> <li>• Explica cómo la idea de “literatura” ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y cómo dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios.</li> <li>• Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación General</b>									
<b>Curso:</b>		<b>INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III A2</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)						<b>Créditos</b>		3		
<b>Competencias</b>				10							
<p>El Enfoque Comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p><b>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.</li> <li>• Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.</li> <li>• Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación									
Módulo:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					<b>Créditos</b>			5		
<b>Competencias</b>					2, 4, 8 y 10						
<p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias.</p> <p>Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza.</p> <p>En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica.</li> <li>• Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.</li> <li>• Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.</li> <li>• Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

Componente Curricular		Formación Específica									
<b>Curso:</b>		<b>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>		3	
<b>Competencias</b>					1,2 y 5						
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas). Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos.</p> <p>Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia.</li> <li>• Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.</li> <li>• Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Formación Específica</b>										
<b>CURSO</b>	<b>DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA</b>										
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>TOTAL DE HORAS SEMANALES</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
<b>Competencias</b>	1, 2 y 4										
<p>El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño.</li> <li>• Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo.</li> <li>• Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Formación Específica</b>										
<b>CURSO</b>	<b>DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA</b>										
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>TOTAL DE HORAS SEMANALES</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
<b>Competencias</b>	1, 2 y 7										
<p>Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socioculturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.</li> <li>• Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños.</li> <li>• Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

**VI.Ciclo**

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias					1 y 11						
<p>Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o socio científicas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista.</li> <li>• Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación General</b>									
<b>Curso:</b>		<b>INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV/BEGINNER ENGLISH IV - A2</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)						<b>Créditos</b>			<b>3</b>	
<b>Competencias</b>					<b>10</b>						
<p>El Enfoque Comunicativo permite al estudiante ser un negociador de significados que interactúa en contextos situados diseñados por el docente formador para cada sesión. Está orientado al desarrollo de la oralidad a través de la comprensión auditiva y la producción de textos orales; y las competencias de comprensión de la lectura, y la producción de textos al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. En este curso el estudiante consolida una comprensión básica del inglés como lengua extranjera para la vida cotidiana. En este nivel, el estudiante comprende, con moderada dificultad, los puntos principales de temas relacionados con su experiencia, el trabajo y el tiempo de ocio. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describe en términos sencillos aspectos de su pasado, su entorno, sus planes a futuro, así como temas relacionados con el estudio y trabajo. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos. El curso, al estar vinculado al MCER, permite al estudiante gestionar, complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p><b>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.</li> <li>• Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciéndose de recursos educativos disponibles.</li> <li>• Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación									
Módulo:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					2, 4, 5, 8 y 12						
<p>El módulo tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.</li> <li>• Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.</li> <li>• Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.</li> <li>• Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.</li> <li>• Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Formación Específica</b>										
<b>CURSO</b>	<b>CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA</b>										
<b>CICLO</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	
<b>TOTAL DE HORAS SEMANALES</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>							<b>Créditos</b>	<b>3</b>		
<b>Competencias</b>	2, 3 y 9										
<p>Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que les conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía.</li> <li>• Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto a las diferencias.</li> <li>• Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	Formación Específica											
<b>CURSO</b>	DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA											
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
<b>TOTAL DE HORAS SEMANALES</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>	3			
<b>Competencias</b>	1, 4 y 5											
<p>El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente.</li> <li>• Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades.</li> <li>• Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente.</li> </ul>												



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso:		EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>TOTAL DE HORAS</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				<b>Créditos</b>	3					
<b>Competencias y capacidades</b>	3, 7 y 10										

El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover su participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos.
- Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

**Año 4**

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclo VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 04. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

**VII Ciclo**

Componente Curricular		Formación General									
Curso:		ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias					9, 11 y 12						
<p>El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.</li> <li>• Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación									
Módulo:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)						Créditos		7		
Competencias					1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12						
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimita el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.</li> <li>• Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.</li> <li>• Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.</li> <li>• Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso:</b>		<b>GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>		3	
<b>Competencias</b>					1, 2 y 4						
<p>El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantiza la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación responsiva para una buena nutrición.</li> <li>• Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía.</li> <li>• Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos.</li> <li>• Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso:</b>		<b>DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>		3	
<b>Competencias</b>					2, 7 y 10						
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente.</li> <li>• Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso:</b>		<b>APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN CICLO II</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>		3	
<b>Competencias</b>					1, 2 y 11						
<p>El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, la tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones socio científicas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños.</li> <li>• Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños.</li> <li>• Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación									
Módulo:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	12H (4 horas de teoría- 8 horas de práctica)						Créditos		8		
Competencias					1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12						
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes.</li> <li>• Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.</li> <li>• Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen.</li> <li>• Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.</li> <li>• Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso:</b>		<b>POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	<b>VIII</b>	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>	3		
<b>Competencias</b>					6, 7 y 9						
<p>Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual.</p> <p>El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.</li> <li>• Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.</li> <li>• Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso:</b>		<b>PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>		5	
<b>Competencias</b>					2, 5 y 6						
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas poli docentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.</li> <li>• Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.</li> <li>• Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>		<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso:</b>		<b>ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>									
<b>Ciclo</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							<b>Créditos</b>		3	
<b>Competencias</b>					1, 3 y 10						
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en las instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.</li> <li>• Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.</li> <li>• Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

**Año 5**

En el quinto año (Ciclo IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por los estudiantes de FID durante su Práctica.

**IX Ciclo**

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación									
Módulo:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>Total de Horas</b>	28 H (4 horas de teoría - 24 horas de práctica)						<b>Créditos</b>		16		
<b>Competencias</b>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12										
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de FID desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural.</li> <li>• Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.</li> <li>• Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica.</li> <li>• Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

Componente Curricular		Formación Específica									
Curso		GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
<b>TOTAL DE HORAS</b>	2 (2 horas de teoría)						<b>Créditos</b>	2			
<b>Competencias</b>	8, 9 y 10										
<p>El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados.</p> <p>El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica.</p> <p>Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.</p> <p><b>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativao servicio educativo para realizar acciones de mejora.</li> <li>• Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas.</li> <li>• Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.</li> </ul>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

**X Ciclo**

Componente Curricular		Formación en la práctica e investigación									
Módulo:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)						Créditos			16	
Competencias					1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12						
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.</li> <li>• Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.</li> <li>• Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.</li> <li>• Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.</li> <li>• Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.</li> </ul> <p>Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.</p>											



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>									
<b>Curso</b>	<b>ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD</b>									
<b>CICLO</b>	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>TOTAL DE HORAS</b>	2 (2 horas de teoría)						<b>Créditos</b>		2	
<b>Competencias</b>	6, 7 y 9									

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:**

- Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.
- Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.
- Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
“ESTEBAN PAVLETICH”  
DS Nº 03-94-ED**

**Elaboración de Sílabos de los Cursos y Módulos Propuestos en el DCBN  
del Programa de Estudio de Educación Inicial.**

En el ISPP “Esteban Pavletich” se han elaborado los sílabos teniendo en cuenta las descripciones que conforman el perfil de egreso por las siguientes categorías curriculares: dominios, competencias, capacidades, estándares, de los cursos y módulos propuestos del DCBN, según los elementos que contiene la estructura del mismo.

**Implementación de los módulos de práctica e investigación**

Se realizará un trabajo colegiado con los docentes responsables del módulo para el empoderamiento del DCBN 2019 y normatividad vigente de DIFOID e Institucional.

Reajuste del reglamento de práctica e investigación.

Elaboración de documentos para los tres momentos de la práctica: sesiones vivenciales, esquemas de proyectos integradores, instrumentos de acompañamiento y evaluación de los aprendizajes, esquema de portafolio, sistematización de la práctica.

**Elaboración de los sílabos del Primer Ciclo Académico según el Perfil de Egreso de FID y el Plan de Estudios**

Los sílabos se elaborarán considerando principalmente el perfil de egreso, porque en ello se operacionaliza el perfil estableciendo una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

## **5.4. PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

### **5.4.1. PROGRAMACIÓN CURRICULAR CON EL DCBN 2020**

El DCBN del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad de Educación Física asume el enfoque de corporeidad. Este promueve una comprensión profunda del cuerpo en construcción, no solo desde su realidad biológica o desde la actividad deportiva, sino que también supone hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer (Minedu, 2016). Desde el marco de la educación superior, el enfoque tiene un carácter flexible en la medida que pueda articularse con otros enfoques para proponer una visión amplia, que permita desaprender y volver a aprender en la formación profesional.

El enfoque se articula plenamente a políticas sectoriales, nacionales e internacionales,



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

como el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional, conocido también como Plan Bicentenario<sup>9</sup>, el Proyecto Educativo Nacional (PEN), aprobado por Resolución Suprema 001-2007-ED, la Carta Internacional de la Educación Física, de noviembre de 2015<sup>10</sup>, y el International Council of Sport Science and Physical Education (Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física).

**Competencias de egreso del Programa de Educación física**

El DCBN presenta un nuevo Perfil de egreso con competencias profesionales docentes y estándares o niveles de desarrollo de dichas competencias; y, establecen el plan de estudios de diez ciclos académicos que incluyen una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Así también, presentan el modelo curricular, las descripciones de los cursos y módulos, y las orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias.

El Perfil de egreso (que comprende los dominios, competencias, capacidades y los estándares), así como los enfoques transversales de la FID, se ubican en el nivel macro curricular, es decir, define intencionalidades a nivel nacional, por lo que representan una expectativa compartida para nuestra EESP y de todas las IESP y EESP del Perú; sin embargo, dada la gran diversidad sociocultural en los niveles meso y micro curricular, es indispensable trabajar con procesos que permitan responder al contexto y necesidades de la EESP manteniendo las intencionalidades del nivel macro curricular. A continuación, se presenta los dominios, competencias, capacidades y estándares:

***Competencias y capacidades del Dominio 1***

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.  Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabecómo promover su desarrollo.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

<p><b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p>
	<p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>
	<p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>

Fuente: DIFOID, 2019

### Competencias y Capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p><b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p>
	<p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>
	<p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p>
<p><b>Competencia 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p>
	<p>Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p>
	<p>Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p>
	<p>Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p>

Fuente: DIFOID, 2019.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Competencia 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019.

### **Competencias y Capacidades del Dominio 3**

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
<b>Competencia 7.</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019.

### **Competencias y Capacidades del Dominio 4**

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
<b>Competencia 10</b> Gestiona su desarrollo personal, demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
<b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
<b>Competencia 12</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

### **Articulación horizontal**

La articulación horizontal, se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Esta articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Así también, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El Mapa curricular, se constituye en una herramienta que permite visibilizar la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. Constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los espacios para la formación, de los ciclos VI al X, buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID. La secuencia y gradualidad de los espacios formativos que se cursan a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular.

La malla curricular permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los electivos, como se muestra a continuación:



# INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "ESTEBAN PAVLETICH" DS N° 03-94-ED

## Malla Curricular

Fuente: DIFOID, 2019

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Deliberación y Participación	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Ética y Filosofía para el pensamiento crítico	Desarrollar el Personal II	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
6 H 8 Cr 1 T 2 P	4 H 5 Cr 1 T 2 P	4 H 5 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 1 T 2 P	3 H 5 Cr 2 T 2 P	12 H 8 Cr 4 T 8 P	18 H 15 Cr 6 T 22 P	26 H 15 Cr 4 T 21 P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A2)	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	Educación Física y Deportes para el desarrollo	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo
6 H 5 Cr 1 T 2 P	4 H 5 Cr 1 T 2 P	4 H 5 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	10 H 7 Cr 4 T 8 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	3 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 1 T 2 P
Historia, Sociedad y Diversidad	Ciencia y Epistemologías	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Culturas Escolares y Cambio Educativo	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	<div style="text-align: right;"> <b>LEYENDA</b>  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">FG</span> FORMACIÓN GENERAL  <span style="background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 2px;">FP</span> FORMACIÓN PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN  <span style="background-color: orange; border: 1px solid black; padding: 2px;"></span> CURSOS DE ESPECIALIDAD  <span style="background-color: lightblue; border: 1px solid black; padding: 2px;"></span> ELECTIVOS            H : Horas            Cr : Créditos            T : Teoría            P : Práctica         </div>	
6 H 5 Cr 1 T 2 P	4 H 5 Cr 1 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 1 T 2 P	3 H 5 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P		
Desarrollo Personal I	Práctica e Investigación II	Niñez, adolescencias y aprendizajes	Educación Sexual Integral	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	Educación Física Inclusiva		
6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 1 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P		
Práctica e Investigación I	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	Didáctica General de la Educación Física	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	Psicología en la actividad física y el deporte	Nutrición y Calidad de Vida	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios			
6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 1 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P			
Educación y sociedad en el siglo XXI	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	Corporalidad y motricidad	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I	Teoría y Práctica de los Juegos	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre				
6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 1 T 2 P				
		Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	ELECTIVO 1	ELECTIVO 2	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4		
		4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P		

Malla curricular del DCBN del Programa de estudios de Educación Física



**Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 1**

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
<b>CICLO I</b>												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
<b>CICLO II</b>												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
<b>CICLO III</b>												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Didáctica General de la Educación Física	1				1							1
Corporeidad y Motricidad	1				1							1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	1	1									1	
<b>CICLO IV</b>												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I		1			1							1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	1			1	1							
<b>CICLO V</b>												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	1	1										1
Psicología en la actividad física y el deporte	1				1			1				
Teoría y Práctica de los Juegos	1	1										1

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
“ESTEBAN PAVLETICH”  
DS Nº 03-94-ED**

**Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: nivel 2**

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
<b>CICLO VI</b>												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	2		2									2
Nutrición y Calidad de Vida	2			2	2							
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre				2				2				2
<b>CICLO VII</b>												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	2									2		2
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	2										2	2
<b>CICLO VIII</b>												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	2	2				2						
Educación Física Inclusiva	2					2						2
<b>CICLO IX</b>												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Educación Física y Deporte para el desarrollo	2								2		2	
<b>CICLO X</b>												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

Fuente: DIFOID, 2019

### Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador, el cual se define como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de práctica e investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica. El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de



## INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "ESTEBAN PAVLETICH" DS Nº 03-94-ED

innovación, entre otros propósitos. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares y formando comunidades de aprendizaje capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

- Características de los proyectos integradores:
- Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.
- Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.
- Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales, y constituyen una oportunidad para deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológico, social, de género, entre otras).
- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.
- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.
- Se formulan en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la EESP.

### Organización de los proyectos integradores



Fuente: DIFOID, 20



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

**Plan de estudios**

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

**Total de horas del trabajo académico del programa de estudios**

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

**Plan de estudios del programa de Educación Física**

CC	CICLOS	Horas y Créditos																				TOTAL	
		I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X			
CURSOS O MÓDULOS		Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.		
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3
	Resolución de Problemas Matemáticos I-II	4	3	4	3																	8	6
	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3																			4	3
	Desarrollo Personal I - II	6	5									4	3									10	8
	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4	3
	Ciencia y Epistemologías			4	3																	4	3
	Inglés para Principiantes I - II / Beginner English I (A1)					4	3	4	3													8	6
	Deliberación y Participación							4	3													4	3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3											4	3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3															4	3
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4	3									4	3
	<b>SUB TOTAL</b>		18	14	12	9	8	6	8	6	4	3	4	3	4	3	0	0	0	0	0	0	58
Práctica Investigación	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
	<b>SUB TOTAL</b>	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

Formación Específica	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6	5															6	5			
	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - II - III		6	5		4	3		4	3								14	11			
	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades		6	5														6	5			
	Niñez, Adolescencias y Aprendizajes				4	3												4	3			
	Didáctica General de la Educación Física				4	3												4	3			
	Corporeidad y Motricidad				4	3												4	3			
	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I - II				4	3	4	3										8	6			
	Educación Sexual Integral					4	3											4	3			
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I - II					4	3	4	3									8	6			
	Culturas Escolares y Cambio Educativo							4	3									4	3			
	Psicología en la actividad física y el deporte							4	3									4	3			
	Teoría y Práctica de los Juegos							4	3									4	3			
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate								4	3								4	3			
	Nutrición y Calidad de Vida								4	3								4	3			
	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre								4	3								4	3			
	Convivencia Escolar y Orientación Educativa									4	3							4	3			
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I-II								4	3	4	3						8	6			
	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios								4	3								4	3			
	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad									4	3							4	3			
	Educación Física Inclusiva										6	5						6	5			
Educación Física y Deporte para el desarrollo											4	3					4	3				
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo																4	3	4	3			
<b>SUB TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>116</b>	<b>89</b>
Electivos I - II - III - IV							4	3	4	3	4	3	4	3							16	12
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>300</b>	<b>220</b>

## Cursos Electivos y Proyectos Integradores Anuales (Plan de Estudio Diversificado)

### a) Cursos Electivos

La Institución propone la oferta de cursos electivos para el Programa de Educación Inicial en correspondencia con los tipos de cursos electivos que propone la DIFOID y que tienen relación con la misión y visión del IESPP Esteban Pavletich.

A continuación, se presenta la propuesta los cursos a ofertar por cada ciclo en el



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

Programa de Estudios de Educación Física:

Ciclo	Cursos electivos	tipo de curso	Descripción
V	Danza	De aplicación	Curso práctico que tiene como finalidad que los estudiantes adquieran destrezas físicas, partiendo del reconocimiento de sus propias habilidades, sus conocimientos previos en danza, sus necesidades, límites y posibilidades.
VI	Oratoria	De aplicación	Curso teórico práctico que busca desarrollar las herramientas de expresión, improvisación y retórica que le permitan articular un mensaje orientado hacia un propósito específico vinculado a su formación profesional.
VII	Técnicas de estudio	De aplicación	Curso teórico práctico que brinda herramientas, estrategias y técnicas que le ayudaran a tener un mejor aprendizaje.
VIII	Quechua	Electivo obligatorio	El curso de quechua tiene por finalidad el desarrollo de competencias comunicativas en el idioma originario, quechua, para que los docentes puedan interactuar con otras personas de la cultura andina, comprender y construir una sociedad intercultural.

### b) Proyectos Integradores

El DCBN propone la realización de los proyectos integradores durante los cuatro primeros años que abarca el plan de estudios del programa de Educación Física.

Se presenta la propuesta de los siguientes proyectos integradores:

CICLO	N°	PROYECTOS INTEGRADORES
I Y II	1	Conocemos y practicamos las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades profesionales en Educación Física.
III Y IV	2	Fortaleciendo nuestras actitudes ambientales para cuidar nuestro medio ambiente
V Y VI	3	Tú y yo, en acción al servicio de los demás.
VII Y VIII	4	Elaboración de materiales para la mejora de los aprendizajes.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

**c) Fundamento de los Cursos Electivos y Proyectos Integradores**

**Fundamento de los Cursos Electivos de Educación Física**

Ciclo	Cursos electivos	Objetivo estratégico	Acción estratégica	Fundamentación
V	Danza	Brindar servicios educativos de calidad a estudiantes de la FID y docentes de programas formativos de la región y el país mediante estrategias de monitoreo y evaluación con enfoque de gestión del cambio.	Diseño e implementación de un sistema de calidad del servicio educativo fortaleciendo el monitoreo y la evaluación de la gestión institucional, pedagógica y administrativa con enfoque basado en procesos y gestión de cambio.	El curso electivo de danza tiene como finalidad que el arte y las expresiones culturales, a través de la danza se expresa diversas manifestaciones culturales, tradicionales, así mismo con la danza se promueve el desarrollo de la imaginación, el pensamiento creativo.
VI	Oratoria	Brindar servicios educativos de calidad a estudiantes de la FID y docentes de programas formativos de la región y el país mediante estrategias de monitoreo y evaluación con enfoque de gestión del cambio.	Diseño e implementación de un sistema de calidad del servicio educativo fortaleciendo el monitoreo y la evaluación de la gestión institucional, pedagógica y administrativa con enfoque basado en procesos y gestión de cambio.	El curso de oratoria tiene por finalidad que nuestros estudiantes puedan desarrollar presentaciones efectivas frente a un público objetivo, además puedan identificar recursos y ayudas para llevar una exposición exitosa.
VII	Técnicas de estudio	Desarrollar la formación de futuros docentes enfatizando la práctica profesional de los futuros docentes enfatizando la práctica profesional, la investigación, la innovación educativa, fortaleciendo el desarrollo personal y profesional; y promoviendo a participación de los estudiantes en su proceso formativo.	Diseño de estrategias didácticas que articulen la práctica con la investigación y la innovación, el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo; y que favorezca la atracción y el talento de los estudiantes de los programas de estudios.	El curso de Técnicas de estudio tiene la finalidad de inducir al estudiante en el desarrollo de habilidades desde el saber analizar y aplica conocimientos hasta el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo logrando un aprendizaje significativo en la práctica de la investigación y la innovación fortaleciendo su desempeño estudiantil y su desempeño profesional.
VIII	Quechua	Brindar servicios educativos de calidad a estudiantes de la FID y docentes de programas formativos de la región y el país mediante estrategias de monitoreo y evaluación con enfoque de gestión del cambio.	Diseño e implementación de un sistema de calidad del servicio educativo fortaleciendo el monitoreo y la evaluación de la gestión institucional, pedagógica y administrativa con enfoque basado en procesos y gestión de cambio.	El curso de quechua tiene la finalidad de fortalecer las capacidades comunicativas en el idioma como lengua fundamental en la realidad educativa de nuestra región y nación; por ello, es necesario que los docentes dominen este idioma para contribuir en la formación académica de los estudiantes.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO**  
**“ESTEBAN PAVLETICH”**  
**DS N° 03-94-ED**

### **Fundamento de los Proyectos Integradores**

El propósito de los proyectos integradores propuestos es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. Asimismo, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante del IESPP.

<b>Ciclo</b>	<b>N °</b>	<b>Proyectos integradores</b>	<b>Fundamentación</b>
<b>I Y II</b>	1	Conocemos y practicamos las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades profesionales en Educación Física.	Durante el primer año de formación el estudiante de formación inicial docente requiere fortalecer los conocimientos y habilidades sobre las actividades lúdicas, puesto será fundamental en el desarrollo de las actividades dentro de su formación profesional; específicamente en el módulo de práctica e investigación, donde tendrán la interacción con los estudiantes de la diversas Instituciones Educativas en el área de Educación física y por ello es necesario fortalecer el conocimiento y la práctica de las actividades lúdicas.
<b>III Y IV</b>	2	Fortaleciendo nuestras actitudes ambientales para cuidar nuestro medio ambiente.	En el segundo año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan y promoverán una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos y ciudadanas ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible y hacer frente al cambio climático a nivel local, regional y nacional. Esto indudablemente contribuirá en su formación profesional de los futuros docentes en la especialidad de Educación Física.
<b>V Y VI</b>	3	Tú y yo, en acción al servicio de los demás.	En el tercer año Los estudiantes de la formación inicial docente busca realizar una labor de proyección social en el entorno de la institución, la comunidad urbana y zonas rurales de la provincia y la región como parte de su formación integral y su compromiso, aplicando conocimientos y capacidades con el fin de manifestar su presencia en la vida social y cultural del país, en pro de contribuir a la comprensión y solución de sus principales problemas.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
“ESTEBAN PAVLETICH”  
DS Nº 03-94-ED**

VII Y VIII	4	Elaboración de materiales para la mejora de los aprendizajes en el nivel inicial.	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades y destrezas en la elaboración de materiales que responda a un proceso de revisión teórica y preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Esto definitivamente fortalecerá su formación profesional y permite estar preparado para el desarrollo de las prácticas profesionales finales.
------------	---	---	---

### **PROYECTO INTEGRADOR I**

**TÍTULO:** “CONOCEMOS Y PRACTICAMOS LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA”

#### **I. ASUNTO DEL PROYECTO**

El presente proyecto integrador titulado “CONOCEMOS Y PRACTICAMOS LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA”. El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Esteban Pavletich se plantea la siguiente interrogante **¿Qué estrategia es la más pertinente para interactuar con los estudiantes en el primer momento al involucrarnos con el desarrollo de las practicas pre profesionales?**

**¿Cómo contribuye el desarrollo de las actividades lúdicas en la práctica preprofesional del estudiante en la FID?**

El proyecto integrador tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación básica, como fortalecer los conocimientos y habilidades sobre las actividades lúdicas, puesto será fundamental en el desarrollo de las actividades dentro de su formación profesional y así se garantice la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (Dominio 3).

De esta forma el estudiante de la formación inicial docente de la especialidad de educación física fortalecerá su formación profesional a través de los diversos cursos y módulos que les permitirá conocer más y empoderarse de la importancia del uso de las actividades lúdicas como estrategia para el trabajo



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

y desarrollo de las diversas actividades pedagógicas con los estudiantes de la educación básica regular.

## **II. PROPÓSITO DEL PROYECTO**

El proyecto integrador está dirigido a las estudiantes del primer año de formación inicial docente. El proyecto responde a los intereses y necesidades de las estudiantes del I y II ciclo del programa de estudios de educación física, esto refleja el interés de generar estrategias metodológicas que permitan evidenciar el producto a través de alternativas de cómo integrar las diferentes competencias, capacidades, desempeños y los enfoques transversales según cursos y módulos que conforman el plan de estudios.

En tal sentido los estudiantes de la carrera profesional desarrollaran un proyecto integrador basado en competencias, capacidades y desempeños, para fortalecer la aplicación de las actividades lúdicas en la formación profesional de los estudiantes de la FID del programa de estudios de Educación Física, se utilizara estrategia formativa que integra conocimiento (teórico y práctico), actividades de aprendizaje e investigación interdisciplinaria en marcados en líneas de investigación correspondientes al programa de estudios las mismas que responde a la preparación y enseñanza para el aprendizaje de las estudiantes de la FID (Dominio 1 y Dominio 2 del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente).

## **III. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Durante el primer año de formación inicial docente el estudiante requiere fortalecer los conocimientos y habilidades para el desarrollo optimo en la inmersión del desarrollo de las practicas preprofesionales por ello se identificaran la importancia de conocer y practicar las actividades lúdicas, puesto será fundamental en el desarrollo de las actividades dentro de su formación profesional; específicamente en el módulo de prácticas e investigación, donde tendrán la interacción con los estudiantes de las diversas instituciones educativas de la educación básica regular en el área de educación física y por ello es necesario fortalecer el conocimiento y la práctica de las actividades lúdicas.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
“ESTEBAN PAVLETICH”  
DS N° 03-94-ED**

La actividad lúdica es concebida como la forma natural de incorporar a los estudiantes en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen. Del mismo modo, la lúdica es parte fundamental de este proceso de socialización y se debe partir de los principios que rigen la educación como son: la integralidad, participación y la lúdica, esto enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva, corporal, estética, ética y espiritual.

El presente proyecto tiene como objetivo fortalecer la formación profesional de los estudiantes de la FID del programa de estudios de Educación física con respecto al conocimiento y práctica del uso de las actividades lúdicas en la inmersión de las practicas preprofesionales que desarrollarán en el módulo de investigación y práctica, como también en la integración de los diversos que le permitirán fortalecer su conocimiento y práctica del uso de las actividades lúdicas. Por ello los estudiantes del I ciclo y en el II ciclo desarrollaran el proyecto integrador denominado: “CONOCEMOS Y PRACTICAMOS LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA”. El estudiante de la FID tendrá la oportunidad de evidenciar los desempeños observables que relacionados con la competencia del perfil de egreso darán cuenta del progresivo desarrollo del estándar de la formación inicial docente.

De la misma manera el presente Proyecto: se desarrollará en 2 etapas Ciclo I y II.

**a) CICLO I “CONOCEMOS Y PRACTICAMOS LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA”**

**Planificación:** Integrar los cursos del ciclo con el proyecto integrador; planificación e implementación de actividad lúdico recreativas como estrategia de educación para contribuir al fortalecimiento del aprendizaje y mejorar las relaciones interpersonales de los niños y adolescentes a través de la



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

socialización de sus investigaciones sobre experiencias lúdicas; gestión de recursos.

**Ejecución:** culminación del proyecto integrador

**Cierre:** Reajuste del proyecto informe final.

**b) CICLO II EJECUCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR:**

**Planificación:**

- Población, estudiantes de la Carrera profesional de educación física
- Presentación del Proyecto

**Ejecución: 22 de noviembre del 2024**

**Cierre:** Presentación del proyecto culminado teórico y practico

**IV. MAPEO DE COMPETENCIAS POR CURSO Y MÓDULO**

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
<b>CICLO I</b>												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
<b>CICLO II</b>												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

**Mapeo de Competencias por Curso y Módulo Para el Desarrollo del Proyecto Integrador.**

CICLO	CURSO/ MÓDULO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>I</b>	<b>Lectura y escritura en la Educación Superior</b>	<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	<b>Resolución de Problemas Matemáticos</b>	<b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
	<b>Historia, Sociedad y Diversidad</b>	<b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	<b>Desarrollo Personal</b>	<b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	<b>Práctica e Investigación</b>	<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

<b>Educación y Sociedad en el siglo XXI</b>	<p><b>Competencia 9</b></p> <p>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
---	--	---

**II CICLO**

CICLO	CURSO/ MÓDULO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>II</b>	<b>Comunicación oral en la Educación Superior</b>	<p><b>Competencia 3</b></p> <p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	<b>Resolución de Problemas Matemáticos II</b>	<p><b>Competencia 11</b></p> <p>Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
	<b>Ciencia y Epistemologías</b>	<p><b>Competencia 12</b></p> <p>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	<b>Práctica e Investigación II</b>	<p><b>Competencia 12</b></p> <p>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

	<b>Niñez y Adolescencia</b> <b>s: Desarrollo, Cambios e Identidades</b>	<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
	<b>Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I</b>	<b>Competencia 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>Enfoque Intercultural, Enfoque de igualdad de género, Enfoque de la búsqueda de la excelencia</b>	

**V. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO**

<b>CICLO I DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>				
<b>Curso/ Módulo</b>	<b>competencia</b>	<b>Desempeños específicos</b>	<b>conocimientos</b>	<b>actividades</b>
<b>Lectura y escritura en la Educación Superior</b>	<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.	Los juegos lúdicos	Lee textos escritos sobre los juegos lúdicos, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

<p style="text-align: center;"><b>Resolución de Problemas Matemáticos I</b></p>	<p><b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p>Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.</p>	<p>Ecuaciones, inecuaciones Datos estadísticos Población Muestra Encuesta Tablas de frecuencia</p>	<p>Estrategias de traducción de lenguaje verbal al lenguaje literal sobre actividades lúdicas</p> <p>Utiliza estrategias y recursos informáticos para elaborar encuestas online en tablas de frecuencia referido a las actividades lúdicas de su preferencia.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Historia, Sociedad y Diversidad</b></p>	<p><b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Realidad educativa Local, regional, nacional</p>	<p>Contrastar las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para revalorar los juegos tradicionales del contexto local, regional, nacional como parte de la biodiversidad.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo Personal</b></p>	<p><b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere</p>	<p>Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.</p>	<p>Soporte emociones autorregulación</p>	<p>Estrategias para mejorar el estado emocional y autorregular nuestra personalidad a través de algunas actividades lúdicas.</p>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
“ESTEBAN PAVLETICH”  
DS Nº 03-94-ED**

	aprendizajes de calidad.			
<b>Práctica e Investigación</b>	<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.	Realidad educativa Características del estudiante Participación activa de la comunidad educativa Instrumentos de recojo de información	Realiza el diagnóstico situacional a través de fichas de caracterización de los estudiantes, conociendo sus preferencias sobre las actividades lúdicas en la I.E.
<b>Educación y Sociedad en el siglo XXI</b>	<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.	Conocimiento e interpretación de la actividad educativa, local, regional y nacional	Elabora afiches sobre la estructura de los juegos lúdicos más populares del contexto local, regional y nacional.
<b>CICLO II DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>				
<b>Comunicación oral en la Educación Superior</b>	<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información.	Comunicación oral Textos verbales y no verbales	Describe las actividades lúdicas de juegos populares de su contexto local, regional y nacional.
<b>Resolución de Problemas Matemáticos II</b>	<b>Competencia 11</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los	Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.	Figuras bidimensionales y tridimensionales Secuencias y patrones geométricos	Elabora figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales, utilizando recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia justificando situaciones de cambio a partir de



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
“ESTEBAN PAVLETICH”  
DS N° 03-94-ED**

	contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.			situaciones con juegos lúdicos geométricos.
<b>Ciencia y Epistemologías</b>	<b>Competencia 12</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.	Conocimiento empírico y científico	Análisis de situaciones casuísticas de sus experiencias vividas y su evolución en su conocimiento científico (a través de los juegos tradicionales)
<b>Práctica e Investigación II</b>	<b>Competencia 12</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.	Base de datos estadísticos Convivencia escolar	Usa las actividades lúdicas como estrategia para poder interactuar con los estudiantes en la práctica preprofesional.
<b>Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades</b>	<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.	Desarrollo cognitivo Inteligencia emocional	Elabora un trabajo monográfico sobre la importancia de las actividades lúdicas y el desarrollo emocional en la etapa de la niñez.
<b>Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I</b>	<b>Competencia 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y	Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	Importancia de la mediación de los aprendizajes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Describe la importancia del uso de las actividades lúdicas como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS N° 03-94-ED**

	recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.		
--	---	--	--	--



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
“ESTEBAN PAVLETICH”  
DS Nº 03-94-ED**

**VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	EQUIPOS	RECURSOS	CRONOGRAMA											
<b>Diseña</b> el Proyecto integrador: “Conocemos y practicamos las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades profesionales en Educación Inicial”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización. Investigación.</li> <li>• Elaboración del proyecto</li> </ul>	idad Académica, Coordinadora del programa de Educación Inicial. Docentes formadores.	Itimedia, video, papelotes, plumones, cintas maskingtape y otros												
<b>Implementa</b> el proyecto integrador “Conocemos y practicamos las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades profesionales en Educación Inicial”	Participación de los especialistas (docentes formadores de la especialidad)	idad Académica, Coordinadora del programa de Educación Inicial. Docentes formadores.	Itimedia, video, papelotes, plumones, cintas maskingtape y otros												
<b>Prorioriza</b> la importancia de conocer y practicar las actividades lúdicas.	Realización de talleres, foro, debates y conversatorios.	idad Académica, Coordinadora del programa de Educación Inicial. Docentes formadores.	Itimedia, video, papelotes, plumones, cintas maskingtape y otros												
<b>Analiza</b> el impacto del uso de las actividades lúdicas como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial.	Testimonios de experiencias	idad Académica, Coordinadora del programa de Educación Inicial. Docentes formadores.	Itimedia, video, papelotes, plumones, cintas maskingtape y otros												
<b>Reflexiona</b> sobre los logros alcanzados en el Desarrollo del Proyecto integrador en su formación profesional	Charlas y talleres	idad Académica, Coordinadora del programa de Educación Inicial. Docentes formadores.	Itimedia, video, papelotes, plumones, cintas maskingtape y otros												
<b>Evaluación</b> se evalúa el avance de logros de la competencia del sentido de responsabilidad	Evaluación rúbrica de competencias.	idad Académica, Coordinadora del programa de	Itimedia, video, papelotes, plumones,												



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
 “ESTEBAN PAVLETICH”  
 DS Nº 03-94-ED**

y compromiso en de los estudiantes mediante una rúbrica de competencias.		Educación Inicial.Docentes formadores.	cintas maskingtape y otros														
cializa y propone alternativas de solución.	posición	idad Académica, Coordinadora del programa de Educación Inicial.Docentes formadores.	ltimedia, video, papelotes, plumones, cintas maskingtape y otros														
<b>presentación del informe</b> del Desarrollo del Proyecto integrador.	dación del informe	idad Académica, Coordinadora del programa de Educación Inicial.Docentes formadores.	ltimedia, video, papelotes, plumones, cintas maskingtape y otros														



## VII. EVALUACIÓN

Con relación a la evaluación, considera los enfoques cualitativos y cuantitativos. La evaluación cualitativa (denominada "momento cualitativo") tomará en cuenta las competencias de los cursos del primer año de la carrera, para verificar las calificaciones de los aprendizajes y competencias, las cuales se ven fortalecidas por el proyecto integrador, con la finalidad de apoyar el logro del perfil de egreso del programa de educación inicial.

La evaluación cuantitativa (denominada "momento cuantitativo"), medirá el logro de las competencias de los cursos del primer año de la carrera mediante la cuantificación numérica, para verificar los aprendizajes y competencias de los indicadores que apunten al perfil de egreso (dominio 1 y 2), determinándose una nota en la escala establecida por el reglamento de académico de la institución.

La evidencia será: será una monografía y un manual de las actividades lúdicas y la rúbrica de verificación de la adquisición de las competencias por medio de indicadores de logro elaborados para tal fin, así como una escala donde estén mencionadas las competencias y se le asigne ponderación numérica.

### **Descripciones de los cursos y módulos del DCBN del Programa de estudios de Educación Física**

Las descripciones que presenta el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) son una caracterización de los cursos o módulos que conforman el plan de estudios y contribuyen a trabajar el DCBN en los siguientes niveles de concreción curricular. Por ello, son de carácter orientador, ya que proveen información a los docentes formadores para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, y las demandas y expectativas propias del contexto.

Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares. Presentan las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de egreso al que el curso o módulo contribuye a desarrollar con mayor énfasis. Asimismo, presentan los enfoques del curso o módulo y las intenciones curriculares específicas. Además, brindan algunos desempeños específicos que se esperan alcanzar al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO  
"ESTEBAN PAVLETICH"  
DS Nº 03-94-ED**

Estos desempeños se conciben como actuaciones más específicas que responden o contribuyen los estándares de FID de acuerdo a la naturaleza y propósito de cursos o módulos. Ilustran, a modo de ejemplo, algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo y también permiten evidenciar la consecución gradual del Perfil de egreso.

Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente formador elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso o módulo y a las competencias articuladas a este.

La elaboración de los sílabos y el desarrollo de los cursos y módulos correspondientes a cada ciclo académico implican un trabajo colegiado de los docentes formadores que les permita contribuir con el desarrollo del pensamiento complejo de los estudiantes de FID. Asimismo, se requiere tener en consideración el aporte que cada curso realizará al proyecto integrador anual.

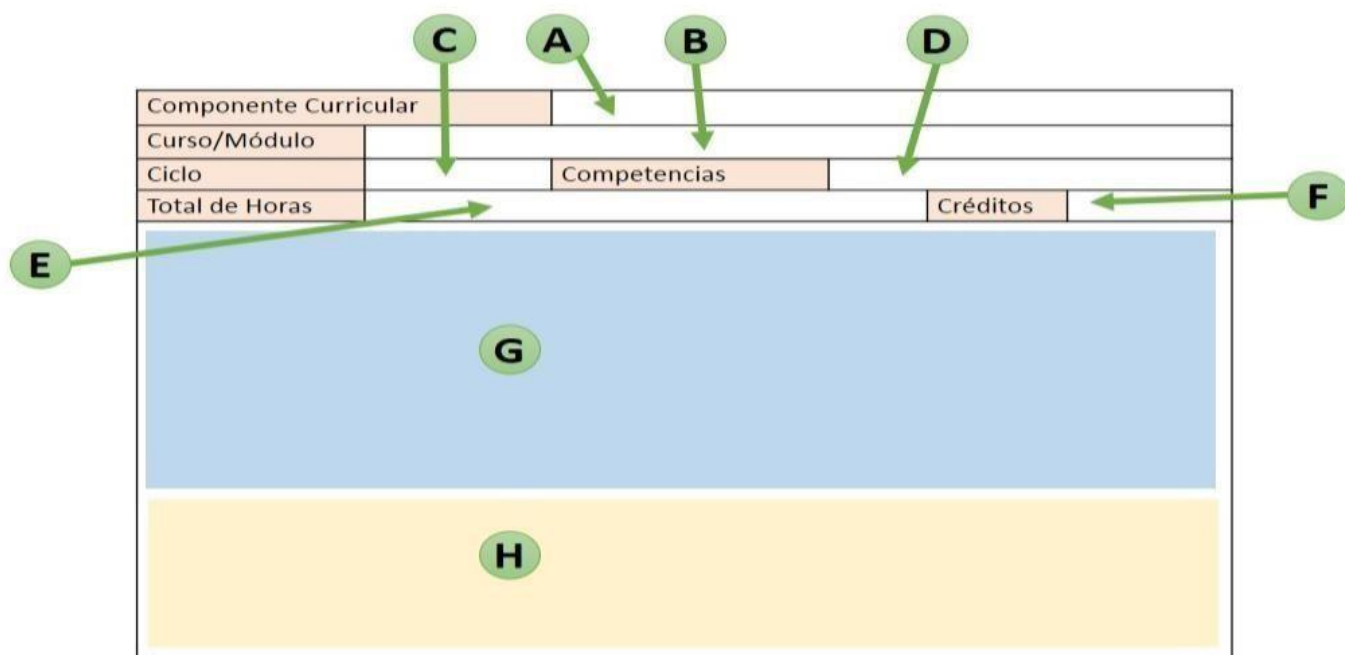
La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta los siguientes espacios en su estructura:

- **Componente curricular:** señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- **Curso o módulo:** señala el nombre del curso o módulo.
- **Ciclo:** indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- **Competencias:** identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.
- **Total de horas:** presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.
- **Créditos:** señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- **Cuerpo de la descripción:** señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo y presenta las intenciones curriculares vinculadas a las competencias enfatizadas y a los aspectos centrales del dominio disciplinar.

**Desempeños específicos:** presenta posibles desempeños específicos entendidos como ejemplos que ilustran algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo.



Figura 6 Estructura de las descripciones de cursos y módulos



Fuente: DIFOID, 2019



## Año 1

Los cursos y módulos del primer año (ciclos I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador 1. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

### I Ciclo

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 8, 11</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.
- Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente.
- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>			
<b>Curso</b>	<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 8, 11</b>	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>3</b>
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre.</li> <li>• Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.</li> <li>• Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.</li> </ul>				



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD</b>		
<b>Ciclo</b>	I	<b>Competencias</b>	1, 3, 7
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b> 3
<p>Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.</li><li>• Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje.</li><li>• Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.</li></ul>			



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>DESARROLLO PERSONAL I</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>Competencias</b>	<b>6, 9, 10</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>5</b>

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID.
- Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I<sup>14</sup></b>		
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 7, 8</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>5</b>

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación básica. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación básica y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
- Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.
- Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.



Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI		
Ciclo	I	Competencias	6, 8 y 9
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos 5
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la educación básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI — por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.</li><li>• Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.</li><li>• Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.</li></ul>			



**Ciclo II**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>II</b>	<b>Competencias</b>	<b>3, 9, 10</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos, sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información.
- Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria.
- Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>II</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 8, 11</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>II</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 7, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>II</b>	<b>Competencias</b>	<b>3, 10, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>5</b>

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación básica, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación básica mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación.
- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
- Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS:DESARROLLO, CAMBIOSE IDENTIDADES</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>II</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 3, 9</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 5</b>

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo.
- Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.
- Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos.

<b>Componente</b>	<b>Formación Específica</b>
-------------------	-----------------------------



Curricular				
Curso	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I			
Ciclo	II	Competencias	2, 4, 5	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)		Créditos	5

El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes.
- Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista.
- Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos.

## Año 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclos III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo



del Proyecto Integrador 2. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

### III Ciclo

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>III</b>	<b>Competencias</b>	<b>7, 10, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas. A lo largo del curso se insiste en establecer conexiones oportunas con la especialidad.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales.
- Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
- Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otros aspectos.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH I (A1) <sup>15</sup></b>		
<b>Ciclo</b>	<b>III</b>	<b>Competencias</b>	<b>10, 11</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>
<p>El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.</li> <li>• Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.</li> <li>• Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.</li> </ul>			



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>III</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 3, 4, 6, 8, 9</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>5</b>

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación básica desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación básica de diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica.
- Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica.

Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>III</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 4, 9</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b> <b>3</b>
<p>El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos en base a sus propias trayectorias y contextos socioculturales.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.</li> <li>• Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.</li> <li>• Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.</li> </ul>			



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>III</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 5, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>
<p>El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los fundamentos que sustentan el enfoque de la corporeidad en el proceso de desarrollo de las competencias propias de la Educación Física. Se analizan tales competencias en el marco de una formación integral de los estudiantes de EB. Se ofrecen oportunidades para comparar las diferentes tendencias, enfoques y estilos de enseñanza de la Educación Física. Se presentan experiencias significativas a través del juego como medio fundamental de la Educación Física en la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas. Asimismo, se familiariza al estudiante de FID con el proceso de planificación y evaluación por competencias, estableciendo vinculación entre los componentes del proceso pedagógico y articulando la teoría con la práctica. A partir del enfoque de corporeidad y las exigencias del Currículo Nacional, se busca potenciar las habilidades profesionales y la capacidad investigativa, garantizando la búsqueda de soluciones a los problemas de la Educación Física apoyado en los fundamentos de la investigación educativa.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica.</li><li>• Explica la importancia de evaluar formativamente las competencias del currículo escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso.</li><li>• Recopila información proveniente de investigaciones para sustentar su posición en debates y explica la importancia en su formación como docente de educación física.</li></ul>			



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>III</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 5, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

Este curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la corporeidad desde el enfoque por competencias. Se centra en la necesidad de promover el desarrollo integral, en las que la corporeidad y motricidad constituyen un proceso que reafirma la construcción de identidades en estudiantes de educación básica, así como en su capacidad de expresión e individualidad. A partir de la comprensión del enfoque de la corporeidad, se discuten e interrelacionan aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales en base a nociones teóricas y estudios de caso, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad en todas sus dimensiones, de manera individual y como parte de un grupo. Se brindan a los estudiantes de FID oportunidades de planificar situaciones de aprendizaje, así como de comprender nociones básicas de la evaluación formativa aplicada a la educación física. También promueve la investigación sobre problemas que inciden en el aprendizaje motor de los estudiantes de educación básica.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Establece relaciones entre las concepciones sobre corporeidad, motricidad, psicomotricidad y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.
- Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica a partir de instrumentos que plantea y aplica durante sus experiencias de práctica.
- Investiga sobre las causas que inciden en el desarrollo motor de los estudiantes, definiendo los objetivos y métodos para recoger información.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL CUERPO HUMANO I</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>III</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 2, 11</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la relación entre la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, así como la relación del organismo con el entorno, para posteriormente, comprender los cambios internos que ocurren en este. Todo ello garantiza la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos y fenómenos que ocurren en el organismo humano como una de las condiciones para comprender la relación entre el cuerpo humano y la actividad física. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes utilicen este conocimiento para familiarizarse con una planificación centrada en los aprendizajes y en las características y necesidades de los estudiantes de educación básica. Además, se recurre constantemente a distintas herramientas y entornos digitales para compartir, profundizar y discutir los conocimientos abordados.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso.
- Argumenta a favor de la importancia de utilizar el currículo escolar vigente para una planificación que articule propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación.
- Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo en anatomía y fisiología.



#### IV.CICLO

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>IV</b>	<b>Competencias</b>	<b>3, 6, 7</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>
<p>El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios en el marco de la cultura escolar y el trabajo colegiado.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales, explicando su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.</li><li>• Participa en acciones sistemáticas que favorecen el bien común, considerando las perspectivas de los distintos miembros del equipo en el que trabaja.</li><li>• Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.</li></ul>			



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>INGLÉS PARA PRINCIPIANTES /BEGINNER ENGLISH II (A1)</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>IV</b>	<b>Competencias</b>	<b>10, 11</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial mediante la comprensión auditiva, a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. En este nivel el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en el que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados mediante expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel de consolidación A1 del MCER y sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (*4 skills: listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.

Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>IV</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 4, 5, 8, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 5</b>
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación básica. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.</li> <li>• Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.</li> <li>• Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.</li> <li>• Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.</li> <li>• Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.</li> </ul>			



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>IV</b>	<b>Competencias</b>	<b>3, 6, 9</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>
<p>El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.</li> <li>• Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa.</li> <li>• Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género.</li> </ul>			



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>IV</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 4, 5</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la Educación Física para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.
- Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I</b>		
<b>Ciclo</b>	IV	<b>Competencias</b>	2, 5, 11
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b> 3

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de los deportes individuales, como Gimnasia y Natación, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudiarán la evolución histórica de ambos deportes y su desarrollo en el Perú. Discutirán nociones teóricas y estudios de casos sobre didácticas en Gimnasia y la Natación, enfocándose en la solución de problemas en situaciones de juego. El curso propone oportunidades para que los estudiantes se familiaricen con la evaluación formativa de estos deportes. Además, conocerán las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos facilitando la organización de los equipos representativos de la I.E en los juegos deportivos escolares. El curso también brinda oportunidades para el uso de la tecnología digital en la realización de debates sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio proponiendo considerando las orientaciones y expectativas del currículo escolar vigente.
- Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje durante la conformación de los equipos deportivos de la I.E, considerando propósitos de aprendizaje.
- Promueve debates, apoyándose en el uso de la tecnología digital, sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL CUERPO HUMANO II</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>IV</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 4, 5</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan la relación entre la estructura del cuerpo humano, su funcionamiento y adaptación a la actividad física y deportiva. Serán capaces de explicar las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos y la terminología anatómica. Comprenderán los procesos bioquímicos, de inhibición y excitación y los tipos de trabajo muscular asociados a la actividad física y el deporte, lo que garantizará la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos del organismo al realizar algún tipo de actividad física. Por otra parte, estudiarán la repercusión del proceso de planificación, aplicación y control de las cargas en el mejoramiento de la calidad de vida y en los resultados deportivos. También se ofrecen oportunidades para comprender los fundamentos de la mediación pedagógica y la calidad de las interacciones didácticas al conducir actividades de aprendizaje. A lo largo del curso se discuten los fundamentos de la evaluación por competencias en la educación física y se aplican instrumentos para recoger evidencias de aprendizaje.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica los cambios que experimenta el organismo al realizar actividades físicas o deportivas y discute de qué modo ello repercute en los aprendizajes.</li><li>• Propone situaciones de aprendizaje que posibilitan que los estudiantes de EB desarrollen competencias vinculadas a la educación física.</li><li>• Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano a partir de lo que indica el currículo escolar vigente y de los conceptos desarrollados en el curso.</li></ul>			



Los cursos y módulos del tercer año (ciclos V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 3. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

#### V Ciclo.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>V</b>	<b>Competencias</b>	<b>7, 10, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder.
- Investiga sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>
------------------------------	---



<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>V</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 4, 6, 7, 8, 10</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 5</b>
<p>Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al ámbito, nivel o modelo de servicio de la IE de educación básica. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación básica. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.</li> <li>• Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación básica y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.</li> <li>• Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.</li> <li>• Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal.</li> </ul>			



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>V</b>	<b>Competencias</b>	<b>6, 7, 8</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entrelaza para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa.</li><li>• Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos.</li><li>• Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia.</li></ul>			



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>V</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 2, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza del Atletismo, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. El curso desarrolla la evolución histórica del Atletismo y su desarrollo en el Perú, así como, sus diferentes pruebas de carreras, saltos y lanzamientos. También plantea experiencias significativas sobre la metodología de enseñanza en la iniciación deportiva y las vías para motivar a quienes lo practican. El curso promueve el conocimiento de las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos para organizar los equipos representativos de las IE en los juegos deportivos escolares, además, las reglas vigentes del Atletismo. A lo largo del curso, se investiga sobre este deporte y sus implicancias en la educación física y planifican experiencias de aprendizaje para estudiantes de educación básica.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza del Atletismo en su práctica pedagógica, así como el reglamento vigente.
- Diseña situaciones de aprendizaje del Atletismo en diversos contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes.
- Investiga sobre las principales problemáticas en la enseñanza del atletismo y utiliza la información para proponer soluciones en base a su experiencia en la práctica.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>V</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 5, 8</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>
<p>El curso tiene por propósito el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al estudiar los cambios conductuales y psicológicos de las personas, además, del proceso de construcción de identidad a través de las interacciones que establece con sus pares en educación física. Los estudiantes de FID desarrollan criterios y conceptos para comprender el comportamiento humano durante la práctica de actividades físicas o deportivas, además, del desarrollo de habilidades socioemocionales individuales y grupales. Se abordan aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo. De manera complementaria se busca el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al explorar las diferentes esferas que involucran el desarrollo humano en base a estudios de caso y marcos teóricos. También se promueve el análisis y reflexión sobre la práctica docente, tomando como experiencias documentadas propias o de los pares. El curso promueve que los estudiantes de FID elaboren instrumentos de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje al identificar manifestaciones de conductas en la práctica deportiva.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora interpretaciones orales y escritas sobre las teorías del desarrollo humano y el comportamiento de los seres humanos durante la práctica de actividades físicas y deportivas.</li> <li>• Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en lo desarrollado en el curso a partir de las expectativas definidas en el currículo escolar vigente.</li> <li>• Reconoce fortalezas y oportunidades de mejora en la forma en que comprende y desarrolla interacciones que permitan aprendizajes en educación física en sus estudiantes de educación básica, tomando como referencia lo abordado en el curso y sus experiencias en la práctica.</li> </ul>			



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>TEORÍA Y PRÁCTICA DE LOS JUEGOS</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>V</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 2, 11</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b> <b>3</b>
<p>Este curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan el juego como un dinamizador del desarrollo integral de los niños y adolescentes, como un factor decisivo en la socialización de las infancias y adolescencias, así como su valor e impacto en el aprendizaje. Además, propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental los estudiantes de educación básica, en especial de la primera infancia. Los estudiantes de FID discuten sobre la importancia de sostener el juego libre frente a las demandas culturales, sociales y estilos de vida, generando oportunidades que lo promuevan de acuerdo a las culturas, tradiciones y contextos geográficos dentro de una convivencia democrática. Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID debatan diferentes conceptos de juego, su evolución, estructura y metodología de aplicación, y el desarrollo de las habilidades motrices a partir de este. Por otra parte, proponen situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos lúdicos en correspondencia con su entorno, apoyados en el uso de herramientas y entornos digitales.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustenta la importancia del juego como derecho y recurso pedagógico que permite a estudiantes de diversas edades desarrollar aprendizajes diversos.</li> <li>• Propone situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos en correspondencia con su entorno, considerando estrategias de enseñanza en correspondencia con propósitos de aprendizaje.</li> <li>• Utiliza entornos digitales para potenciar situaciones que consideren el juego como vía de desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica.</li> </ul>			



**VI. Ciclo**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VI</b>	<b>Competencias</b>	<b>9, 10, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente

los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Participa de las discusiones filosóficas propuestas, sustentando una posición ante un dilema ético y mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.
- Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VI</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 4, 5, 7, 8, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 5</b>

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en los diversos ámbitos, niveles y modelos de servicio de la educación básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación básica, el contexto y el ámbito, nivel o modelo de servicio.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VI</b>	<b>Competencias</b>	<b>2, 5, 6</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas con la Educación Física, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas con la Educación Física. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes.
- Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias.
- Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES DE COMBATE</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VI</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 3, 11</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID identifiquen los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de los deportes de combate, como Karate, Judo y Tae kwon do, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad

de vida. Se estudia la evolución histórica de dichos deportes y su desarrollo en Perú, además, se analizan experiencias significativas sobre la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva de los mismos. Por otra parte, analizan distintas estrategias didácticas que promueven los aprendizajes esperados considerando el diseño curricular y las necesidades formativas de los estudiantes de educación básica. Analizan las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Promueve el análisis de decisiones arbitrales en Karate, Judo y Tae kwon do relacionadas con la aplicación del reglamento, apoyándose en herramientas digitales. A lo largo del curso, se discute la importancia de fomentar ambientes de aprendizaje seguros, libres de acoso y violencia, utilizando el deporte para promover los enfoques transversales.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica los conceptos clave en los deportes de combate abordados en el curso y cómo tales conceptos pueden ser útiles en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
- Fomenta la participación de los estudiantes de educación básica, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones construir aprendizajes en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje de deportes de combate.
- Utiliza entornos digitales y aplicaciones para compartir y construir, de forma colectiva y cada vez más autónoma, conocimientos sobre deportes de combate y la aplicación del reglamento en situaciones polémicas.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>NUTRICIÓN Y CALIDAD DE VIDA</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VI</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 4, 5</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID desarrollen conocimientos sobre alimentación saludable optimizando los procesos de prevención, promoción y educación para la salud en el marco de la educación física. El curso discute el marco teórico de la nutrición vinculada a la actividad física y el deporte, lo que contribuye a que el estudiante de FID pueda orientar a las personas en la adopción de estilos de vida saludables aplicados desde la actividad física y el deporte. El curso promueve la reflexión sobre la calidad de vida como concepto importante en la educación física a partir del análisis de sus estilos de alimentación efectuando una comparación y evaluación diaria de los tipos de alimentos que consumen. De manera específica los estudiantes conocen las bases de una alimentación balanceada, composición de las dietas, vitaminas y nutrientes, los ciclos y cadenas alimentarias. Por otra parte, promueven espacios de reflexión y análisis, apoyados en el uso de la tecnología digital, tomando en cuenta los aportes alimenticios de las diversas regiones del país en correspondencia con su geografía y condiciones climáticas.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Compara los tipos de alimentos y nutrientes y su repercusión en la calidad de vida, explicando detalladamente cómo esto repercute en aprendizajes fundamentales vinculados con la educación física
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas en espacios de reflexión y análisis sobre los aportes alimenticios y los estilos de alimentación.
- Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes en relación a la nutrición y la calidad de vida desde la educación física.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	CULTURA ESCOLAR: RECREACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE		
<b>Ciclo</b>	VI	<b>Competencias</b>	4, 8, 11
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)</b>		<b>Créditos</b> 3

Este curso tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle conocimientos y habilidades específicas sobre la recreación. Sus contenidos comprenden conceptos básicos de la especialidad, formas de realización de las actividades físicas-recreativas, manifestaciones de la recreación física, diseños metodológicos, recomendaciones para su práctica y técnicas de actividades recreativas en la naturaleza. Estos conocimientos le permiten al estudiante comprender y discutir la importancia de la recreación en la formación integral del estudiante de EB, como una forma de ocupación de su tiempo libre y una vía de interrelación disciplinaria. Diseña y conduce actividades prácticas donde los estudiantes de la EB proponen diferentes tipos de juegos recreativos en los que aplica instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje. Se presentan experiencias significativas que permiten evidenciar una cultura de protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, instalaciones deportivas, la igualdad de género, la inclusión y el pensamiento crítico. Se promueve la reflexión sobre tales experiencias, apoyándose en herramientas digitales.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Promueve interacciones pedagógicas en las que los estudiantes de educación básica realizan actividades recreativas a partir de la vinculación con el entorno y el contexto sociocultural.
- Explica los progresos y oportunidades de mejora a partir de la reflexión sobre su rol docente a partir del uso del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica.
- Utiliza distintas herramientas para compartir opiniones y discutir con sus pares sobre el impacto de su práctica en los aprendizajes de los estudiantes de educación básica.



#### Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclos VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador 4. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

#### VII Ciclo

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación General</b>		
<b>Curso</b>	<b>DESARROLLO PERSONAL II</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VII</b>	<b>Competencias</b>	<b>3, 9, 10</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre las intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. A lo largo del curso, se reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Sustenta, con evidencia bibliográfica y empírica, por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, explicando de qué modo desde su rol puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes.
- Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VII</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 2, 4, 5, 6, 9, 10</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 7</b>

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el nivel o modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE.
- Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales.
- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica.
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>			
<b>Curso</b>	<b>CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>VII</b>	<b>Competencias</b>	<b>3, 6, 7</b>	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>3</b>
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares niños y adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación básica, basados en el respeto y la confianza.</li><li>• Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.</li><li>• Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.</li></ul>				



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VII</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 10, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>	<b>Créditos</b>	<b>3</b>

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en Fútbol y Basketball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso se estudia la evolución histórica del Fútbol y el Basketball y su desarrollo en el Perú. Se analizan experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva, por otra parte, debaten tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde prime la solución de problemas en situaciones de juego, proponiendo formas para regular emociones y asumiendo posturas éticas en diferentes situaciones de conflicto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID analicen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos para los juegos deportivos escolares. Además, se identifican los problemas más significativos que inciden en el logro de los resultados deportivos de su IE relacionados con Fútbol o el Basketball. A lo largo del curso, se enfatiza la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de estos deportes colectivos, así como su desarrollo en la educación básica.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Plantea situaciones de aprendizaje para abordar deportes colectivos, teniendo en perspectiva las principales nociones teóricas abordadas, así como la necesidad de que sus estudiantes de educación básica desarrollen el pensamiento estratégico.
- Comunica con claridad sus puntos de vista éticos frente a problemas públicos y muestra apertura hacia personas con diferente perspectiva a la suya en espacios de formación profesional.
- Investiga sobre las principales dificultades de aprendizaje en el desarrollo de deportes colectivos, estableciendo para ello un marco teórico.

<b>Componente</b>	<b>Formación Específica</b>
-------------------	-----------------------------



Curricular			
Curso	ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEÚTICA Y PRIMEROS AUXILIOS		
Ciclo	VII	Competencias	1, 11, 12
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las afectaciones que se ocasionan en el aparato locomotor por la actividad física y cómo reducir estos riesgos a través de determinados ejercicios físicos. El estudiante de FID profundiza principales afecciones del aparato locomotor, la detección y tratamiento de deformidades ortopédicas, las enfermedades crónicas no transmisibles más comunes, trastornos del sistema cardiovascular y respiratorio, y diferentes modalidades de masajes. También se discute las posibilidades y limitaciones de la labor docente al tratar dichos casos, entendiendo en qué momento es necesario derivar a especialistas en tales temas. Asimismo, el curso propone algunas habilidades y conocimientos para que los estudiantes de FUD puedan brindar primeros auxilios y atender situaciones de emergencia hasta disponer de tratamiento especializado. El curso promueve la investigación de los aspectos abordados en el curso, así como el compartir información, construir conocimiento de forma colectiva, y discutir las implicancias de la actividad terapéutica en la educación física, en el marco de la ciudadanía digital.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica la acción de distintos procedimientos de ejercicios físicos con relación a afecciones y deformidades del aparato locomotor.</li><li>• Ejerce su ciudadanía digital de forma ética y responsable al interactuar o participar en espacios o comunidades virtuales de diversa naturaleza, y discute de qué modo promover dicho ejercicio en sus estudiantes de educación básica sobre los aspectos relacionados al curso.</li><li>• Desarrolla un trabajo de investigación sobre la relación entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación de docentes de educación física.</li></ul>			

### VIII Ciclo



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VIII</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 8</b>
<p>Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica.</li> <li>• Interactúa con los estudiantes de educación básica demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen.</li> <li>• Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación básica.</li> <li>• Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.</li> <li>• Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica.</li> <li>• Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación básica.</li> </ul>			



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>			
<b>Curso</b>	<b>GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>VIII</b>	<b>Competencias</b>	<b>3, 7, 9</b>	
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>3</b>

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los niños y adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación.
- Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas.
- Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>VIII</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 2, 6</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b> <b>3</b>

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en el Voleibol y Handball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudian la evolución histórica del Voleibol y Handball y su desarrollo en el Perú. Debaten estrategias didácticas sobre la metodología de la enseñanza del Voleibol y Handball en la iniciación deportiva. Los estudiantes de FID conocen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Por otra parte, se familiarizan con tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde primen la solución de problemas en situaciones de juego. También participan de manera respetuosa en competencias y debates sobre las reglas del Voleibol y Handball, dando solución a casuísticas en su institución educativa.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Sustenta la aplicación de los fundamentos de la enseñanza del Voleibol y Handball en su práctica pedagógica, explicando cómo se vinculan al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de un determinado grupo de estudiantes.
- Diseña situaciones de aprendizaje del Voleibol y Handball, en las que se evidencia la articulación entre los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza.
- Trabaja en equipo para proponer competencias deportivas en la institución educativa y la comunidad mostrando una conducta ética y respetuosa.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>			
<b>Curso</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>VIII</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 6, 11</b>	
<b>Total de Horas</b>	<b>6 (4 hora de teoría, 2 hora de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>5</b>

El curso busca que los estudiantes de FID comprendan el enfoque de la atención a la diversidad, centrado en la integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tanto a nivel físico como psíquico, considerando factores como lo étnico-cultural, lo socioeconómico y el rendimiento durante la práctica de actividades físicas y deportivas. Se analizan las particularidades de la Educación Física para personas con NEE: i) las peculiaridades del desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE; ii) los recursos educativos y medios de enseñanza adaptados para la Educación Física de las personas con NEE; y, iii) actividades de rehabilitación física para este grupo de personas. Todos estos elementos son imprescindibles para promover competencias de alto nivel y la coherencia entre los componentes del proceso pedagógico para que generen aprendizajes de calidad. Los estudiantes de FID identifican las diversidades físicas, intelectuales y psicológicas y participan activamente con actitud democrática y colaborativa, en la atención a todos los estudiantes de EBE con estrategias diferenciadas inclusivas. Este curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID usen herramientas digitales para revisar y asumir una reflexión crítica sobre la inclusión, evitando cualquier forma de discriminación y propiciando el intercambio de opiniones.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Explica los fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y su tratamiento pedagógico en el área curricular de Educación Física.
- Participa activamente con actitud democrática y colaborativa en el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas fomentando la inclusión social.
- Utiliza herramientas digitales para construir conocimientos e intercambiar opiniones informadas sobre el proceso de inclusión y manifestaciones de discriminación.



## Año 5

En el quinto año (ciclos IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por el estudiante de FID durante su práctica.

### IX Ciclo

<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>			
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>IX</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12</b>	
<b>Total de Horas</b>	<b>26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)</b>		<b>Créditos</b>	<b>15</b>

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación básica en sus diversos ámbitos, niveles y modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.

#### **Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**

- Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.
- Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación básica.



Componente Curricular	Formación Específica		
Curso	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE PARA EL DESARROLLO		
Ciclo	IX	Competencias	1, 9, 11
Total de Horas	4 (2 hora de teoría, 2 hora de práctica)		Créditos 3
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID analicen las situaciones coyunturales y estructurales que afectan la calidad de la gestión pedagógica en la institución educativa y promuevan a través de la Educación Física y el deporte, el reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derecho, hasta la mejora del clima de convivencia en la IE. Propone alternativas que ayudan a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica y territorial sustentada en el enfoque por competencias del currículo vigente. Los estudiantes de FID comprenden la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes, y la gestión participativa promovida desde el Estado en las instituciones educativas. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reconozcan las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión y reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa. Proponen un enfoque desde el derecho y la gestión técnica y pedagógica, para implementar actividades físicas y deportivas como una forma de expresión de un derecho y espacio de expresión del bien común empleando para ello plataformas digitales.</p> <p><b>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Argumenta y valora positivamente la función social del docente como líder pedagógico y promotor del bienestar y el respeto a los derechos de los estudiantes a partir de la promoción de actividad física y deporte.</li><li>• Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones que atentan contra bienestar y los derechos de niños y adolescentes a la práctica de la EF y el deporte.</li><li>• Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para intercambiar opiniones sobre el derecho a la práctica de actividades físicas y deportivas.</li></ul>			



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación en la Práctica e Investigación</b>		
<b>Módulo</b>	<b>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>X</b>	<b>Competencias</b>	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 15</b>

Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación básica, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica.
- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.



<b>Componente Curricular</b>	<b>Formación Específica</b>		
<b>Curso</b>	<b>POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>X</b>	<b>Competencias</b>	<b>6, 7, 8</b>
<b>Total de Horas</b>	<b>4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</b>		<b>Créditos 3</b>

El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico, sociolingüístico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente sobre políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.

**Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**

- Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica.
- Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos.
- Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial.



**Programa de Estudio de Educación Física.**

En el ISPP “Esteban Pavletich” se elaboran los sílabos correspondientes al Ciclo Académico según el Perfil de Egreso de FID y el Plan de Estudios teniendo en cuenta las siguientes categorías curriculares: dominios, competencias, capacidades, estándares, de los cursos y módulos propuestos del DCBN, según los elementos que contiene la estructura del mismo. El perfil de egreso, se operacionaliza con una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse desafiando ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

## VI. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Orientaciones específicas para la formación inicial docente

Macroprocesos misionales	Procesos	Directrices de gestión pedagógica	Orientaciones Específicas
Gestión de la Formación Inicial	Formación académica	Asegurar la concreción pertinente del DCBN de la FID, para el desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes	La planificación curricular en el IESPP “EP” se realiza a largo plazo, a través de los sílabos y a corto plazo a través de las sesiones de aprendizaje.
		Enfatizar la articulación transversal y vertical de los componentes curriculares, de los planes de estudio para optimizar aprendizajes complejos y holísticos con el diálogo de saberes.	Articular adecuadamente la planificación teniendo en cuenta los lineamientos para el logro de los aprendizajes
		Orientar el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo para logro de competencias	Para el logro de las competencias se desarrollarán procesos lógicos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización, entre otros y constante cuestionamiento y crítica de la realidad y el contexto en que se desenvuelve.
		Orientar acciones de retroalimentación en el marco de una evaluación formativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el logro de una buena retroalimentación en el marco de una evaluación formativa en los estudiantes de la FID. Los docentes formadores deben de usar asertivamente</li> </ul>



			<p>las dimensiones, tipos y estrategias de la retroalimentación en el desarrollo de las actividades de las áreas y módulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Observar e identificar los desempeños de los estudiantes, a partir de las evidencias, tomando en cuenta los criterios de evaluación previstos.</li> <li>• Desarrollar acciones que permitan reforzar las dificultades identificadas.</li> <li>• Diseñar estrategias que permitan al estudiante identificar sus logros, dificultades y posibles estrategias de mejora.</li> </ul>
		<p>Fortalecer la sostenibilidad del uso de los recursos digitales en diferentes situaciones, para el logro de las competencias</p>	<p>Hacer uso oportuno de la plataforma virtual, la sala de cómputo, usando de manera pertinente las herramientas y aplicativos en el desarrollo de las diversas áreas y módulos por parte de los docentes formadores y estudiantes de la FID de la institución.</p>
		<p>Implementar el monitoreo y el acompañamiento en el desempeño de los docentes formadores.</p>	<p>Elaborar un cronograma de monitoreo y acompañamiento durante el año académico</p>
		<p>Asegurar el desarrollo de los proyectos curriculares institucionales en los diferentes programas de estudios</p>	<p>Para asegurar significativamente el desarrollo de los proyectos curriculares institucionales en los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Física los docentes formadores, estudiantes y responsables de las comisiones deben de cumplir responsablemente con las fechas y actividades programadas en la calendarización académica y el plan de trabajo.</p>



## VII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL Y LA INVESTIGACIÓN

Orientaciones específicas para el desarrollo de la práctica preprofesional y la investigación

Subcomponente misional	Procesos	Directrices de gestión pedagógica	Orientaciones Específicas
Gestión de la formación	Práctica Pre-Profesional	Generar y priorizar las experiencias de aprendizaje en contextos reales.	Firmar los convenios inter institucionales de manera oportuna
		Brindar el asesoramiento y acompañamiento docente necesario en las prácticas de formación inicial.	Realizar el monitoreo y seguimiento oportuno para brindar las orientaciones necesarias de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes.
	Investigación e Innovación en la Formación Inicial	Potenciar la producción y comunicación de las investigaciones.	Brindar la orientación para la investigación de los problemas encontrados dentro de la práctica pre profesional.
		Promover la innovación en las prácticas pedagógicas.	Orientaciones para la innovación de acuerdo a la realidad educativa observada.



## VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

Orientaciones específicas para el desarrollo personal de los estudiantes

Subcomponente misional	Procesos	Directrices de gestión pedagógica	Orientaciones Específicas
Gestión de la formación inicial	Desarrollo Personal	Fortalecer de modo sostenido los desempeños de actuación personal y profesional de los estudiantes.	<p>Desarrollar actividades deportivas y lúdicas para fortalecer la formación profesional de los estudiantes en los programas de estudio que oferta la institución.</p> <p>Desarrollar y fortalecer estrategias referidos a la identidad e interculturalidad en el desarrollo de los cursos y módulos de su formación profesional en los programas de estudio correspondiente.</p> <p>Participar activamente en los cursos electivos para fortalecer su formación profesional y cumplir el perfil de egreso.</p> <p>Facilitar los módulos de manera física y virtual de los cursos para fortalecer y potenciar la formación de los futuros profesionales en los programas de estudios que oferta la institución.</p>
		Promover el desarrollo de las habilidades sociales, a través de los enfoques transversales.	<p>Participar activamente en los proyectos integradores propuestos en el programa de estudio poniendo en práctica los valores institucionales.</p> <p>Participar asertivamente en las actividades de proyección social y Pastoral superior organizada por la institución según el plan de trabajo.</p> <p>Organizar y dirigir las actividades culturales y cívicas con su aula según el cronograma establecida en el plan de trabajo institucional.</p>
		Asegurar una convivencia armónica para el desarrollo de las competencias del	Practicar los principios y valores institucionales dentro y fuera de la institución como parte de su formación



		perfil.	profesional.  Velar por el cumplimiento del RI para fortalecer su formación profesional como futuros docentes que requieren la sociedad en general.
--	--	---------	---

### IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE FORMADOR

Orientaciones específicas para desarrollo de las competencias profesionales del docente formador.

Subcomponente Misional	Procesos	Directrices de Gestión Pedagógica	Orientaciones Específicas
Gestión del desarrollo profesional	Fortalecimiento de las competencias	Desarrollar programas de capacitación, actualización y especialización para FID y formación continua con calidad para los docentes formadores	Asegurar espacios de reflexión e inter-Aprendizaje sobre la práctica docente.
			Desarrollar habilidades socioemocionales en los docentes formadores
			Fortalecer de modo sostenido el desempeño docente
	Investigación e innovación en el desarrollo profesional	Gestionar, firmar convenios con instituciones educativas del estado y privadas para el fortalecimiento de competencias investigativas de los docentes formadores.	Fortalecer la producción y comunicación de las investigaciones de los docentes formadores.
Promover y difundir las innovaciones de las prácticas pedagógicas.			



## X. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

INFORMACIÓN ESTRATÉGICA PEI		
Objetivos estratégicos PEI	Acciones estratégicas PEI	Directrices de la propuesta de gestión PEI
<p><b>Objetivo 3:</b>            Implementar programas de fortalecimiento de competencias pedagógicas centrados en la investigación y la innovación educativa adecuados al contexto local y regional aplicando los avances en las ciencias pedagógicas y las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y desarrollo de programas de formación continua orientados a fortalecer competencias pedagógicas, investigativas, innovativas y creativas de egresados, docentes en servicio y otros profesionales interesados de la región y el país.</li> <li>• Diseño y organización de la gestión de los programas de formación vinculados a segunda especialidad, profesionalización y diplomados.</li> <li>• Creación de un fondo editorial como apoyo e incentivo a la investigación, innovación y creatividad de docentes participantes en los programas formativos de segunda especialidad, profesionalización docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotar de herramientas necesarias para que los docentes asuman un papel activo tanto en la construcción curricular como en la aplicación, teniendo como base la investigación y reflexión constante sobre la propia práctica, para perfeccionarla, lo cual es, además, un medio para que el docente desarrolle su profesionalismo.</li> <li>• Desarrollar líneas de investigación e innovación para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, a través de los programas de formación continua.</li> <li>• Diseñar e implementar programas de formación continua, a partir del análisis de necesidades de formación continúa</li> <li>• identificadas por el IESP. "EP".</li> </ul>



## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aarts, R., Kools, Q., & Schildwacht, R. (2020). Providing a good start. Concerns of beginning secondary school teachers and support provided. *European Journal of Teacher Education*, 43(2), 277-295. DOI: 10.1080/02619768.2019.1693992.
- Bruner, J. S. (1960): El proceso de la educación. *Méjico*: UTEHA.
- Corbetta, Bonetti, Bustamante & Vergara (2018) *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos*.  
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/23ffb0bf-cfff-4546-83cc-a132182f507f/content>.
- Delgado Martínez, L. M. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante, hacia un nuevo arquetipo docente. *Enseñanza & Teaching*, 37(1), 139-154.
- Díaz Barriga, A (2006) *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?*  
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>.
- Díaz-Barriga, Frida (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828008.pdf>
- DIFOID (2019) *Diseño Curricular Básico Nacional de la formación Inicial Docente Programa de estudios de Educación Inicial*.  
<https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2019-educacion-inicial/>
- Edgar M (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*.  
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Morin-Los-siete-saberes-necesarios.pdf>
- Freddy Delgado (2016) *Ciencias, diálogo de saberes y transdisciplinariedad*.[https://boris.unibe.ch/91487/1/Rist\\_2016\\_Ciencias%20dialogo%20de%20saberes.pdf](https://boris.unibe.ch/91487/1/Rist_2016_Ciencias%20dialogo%20de%20saberes.pdf)
- Garduño Durán, J., & Ruiz Omeñaca, J. V. (2023). Modelos pedagógicos en la educación física y el deporte. Qartuppi, S. de R.L. de C.V.
- George Siemens (2004) *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*  
<https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismouna%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>
- Gluyas Fitch, R. I., Esparza Parga, R., Romero Sánchez, M. del C., & Rubio Barrios, J. E. (2015). Modelo de educación holística: Una propuesta para la formación del ser humano. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-25.
- Hortigüela Alcalá, D., Pérez-Pueyo, Á., & Fernández-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Modelo de responsabilidad personal y social y de autoconstrucción de materiales. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 430.
- López Díaz, R. A. (2019). Modelos pedagógicos y formación docente: apuntes de clase para su comprensión y resignificaciones en el aula y en las instituciones educativas. Universidad de La Salle, Bogotá. Lasalle.
- Loya Chávez, H. (2020). Los modelos pedagógicos en la formación de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(3). OEI.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Diseño curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente*. Repositorio MINEDU.
- Ortega, C. (2015). *Interacción entre iguales*. (Tesis de licenciatura). Universidad de la Rioja, Madrid, España).
- Pérez Gomez,A (2012) *Educarse en la era digital*. <https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/06/Perez-Gomez.-Educarse-en-la-era->



[digital\\_prw.pdf](#)

- Piñero, Rondón & Piña (2007) *LA INVESTIGACIÓN COMO EJE TRANSVERSAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE: una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la UPEL*<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485009.pdf>.
- Saiz, Á. (25 de abril de 2017). Cómo inculcar hábitos de estudio en los niños. Recuperado de: <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/como-inculcar-habitos-de-estudio-en-los-ninos-12394>
- Tekman Education. (2021). Modelos pedagógicos: Qué son y cuáles son fundamentales en educación.
- Vaillant, D., & Marcelo, C. (2021). Formación Inicial del Profesorado: Modelo Actual y Llaves para el Cambio. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 19(4). DOI: 10.15366/reice2021.19.4.003.



## **ANEXOS**



# SÍLABOS

[https://drive.google.com/file/d/1FVWzW67GdhLLyHUW5y0H1JHaxD\\_UfgyL/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1FVWzW67GdhLLyHUW5y0H1JHaxD_UfgyL/view?usp=sharing)